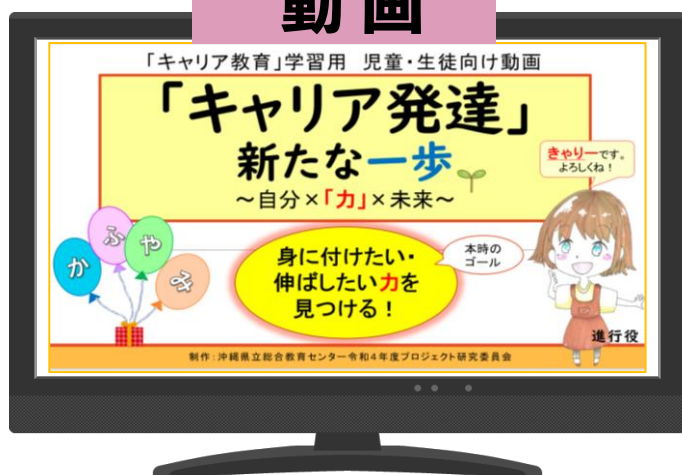


ワークショップスタイルで「キャリア発達」を図ろう！ 動画で「キャリア教育」シリーズ 第2弾

対象：小学校高学年～高校生、 所要時間：約40分
場面：学級・HR活動、総合・総探の時間等

ダウンロードセット内容

動画



ワークシート

「キャリア発達」新たな一歩 ～自分×「力」×未来～ ()月()日 ()年()組()番 氏名()

【今日のゴール】身につけたい、伸ばしたい力を見つける！

1. 「キャリア発達」とは？ 社会の中で自分の()を果たしながら、自分らしい()を実現していく過程のこと

2. 「キャリア発達」のために？ 自分で()、計画して、()に移すことができる

3. 「かふやみ」から3つ選ぶ！ (3つの「力」を選んだ理由を記入しよう)

4. この学習を終えて、自分の気持ちを次の中から3つ選び○をつけよう。その他の気持ちがある場合は、中央の口の中に記入しよう。

楽しい	むずかしい	わかった
やりたい	伝えたい	大変だ
見つけた	不安だ	おどろいた
すっきり	うれい	わくわく
うれしい	ありがたい	こまった

(3つの「気持ち」を選んだ理由を記入しよう)

今日の気持ちを教えてね！

カード & 台紙

A 課題に対応した計画を立案する力	F 自分の目標を設定する力
B 協力する力	G 自分の良いところを見つめる力
C 行動を振り返り、改善につなげる力	H 社会に参画し、社会を積極的に形成する力
D 最後までねばり強くやり通す力	I 情報・助言を正しく理解し、自分を見つめる力
E 自己の役割を理解する力	J 将来を想像する力
K 進んで考えや気持ちを伝え合う力	P 人や地域を大切に思う気持ちや感謝する心
L 立てた目標を確認し次につなげる力	Q 間違いや他人との違いをおそれない力
M 多様な集団の中で他者とかわる力	R 自ら主体的に判断して、キャリアを形成していく力
N 計画を実行する力	S 目標設定のために計画を立てる力
O 発想(想像)する力	T 問題を発見できる力(問いを立てる力)

かふやみ表

「かふやみ」分類の例(児童・生徒用)

かかわる力 (人間関係形成・社会形成能力)	ふり返る力 (自己理解・自己管理能力)	やりぬく力 (課題対応能力)	みとおす力 (キャリアプランニング能力)
か① 多様な集団の中で他者とかわる力 か② 進んで考えや気持ちを伝え合う力 か③ 人や地域を大切に思う気持ちや感謝する心 か④ 協力する力 か⑤ 社会に参画し、社会を積極的に形成する力	ふ① 行動を振り返り、改善につなげる力 ふ② 自己の役割を理解する力 ふ③ 情報・助言を正しく理解し、自分を見つめる力 ふ④ 自分の良いところを見つめる力	や① 問題を発見できる力(問いを立てる力) や② 計画を実行する力 や③ 課題に対応した計画を立案する力 や④ 発想(想像)する力 や⑤ 間違いや他人との違いをおそれない力 や⑥ 最後までねばり強くやり通す力	み① 将来を想像する力 み② 自分の目標を設定する力 み③ 目標設定のために計画を立てる力 み④ 立てた目標を確認し次につなげる力 み⑤ 自ら主体的に判断して、キャリアを形成していく力

※「かふやみ」の意味：計画の段階から責任をもって積極的に取り組むこと。

『沖縄県キャリア教育の基本方針』(令和2年)参照

第1弾(R3作成)は教職員対象でした。右下QRコードからアクセスできます。

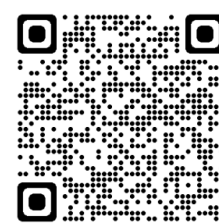


自分のどこを伸ばしていけばいいかわかった

グループで学習しているんな意見が聞けた



全て動画で進行します。
私が進行役の「きやりー」です。
先生は動画をセットして、
ワークシート、「かふやみ表」、
カード & 台紙を準備するだけ！



動画・ワークシート等は
こちらからアクセス！

