

沖縄県立総合教育センター後期長期研修

報告書
P

〈算数〉

主体的に学習に取り組む態度を育む
算数科における指導の工夫

— 自己調整学習を取り入れた
「割合」の単元構成を通して（第5学年） —

豊見城市立座安小学校 教諭 仲座 由一郎

テーマ設定の理由 研究内容 指導の実際 仮説の検証 成果と課題 報告書
P

これまでの授業実践から

目指す授業
全員参加型の授業

授業の課題
児童が主体的に学習に
取り組めていない

問題解決の方法がつけられず
受け身な態度になる

テーマ設定の理由 研究内容 指導の実際 仮説の検証 成果と課題 報告書
P

問題解決の場面
見通し・振り返りの設定が不十分だったことで…

見通し
はっきりしない
解決の見通し
ぼんやりとした
学習目標

振り返り
どう解けばよかった？
何ができたように
なった？

問題解決場面での困り感
どう解く？どう考える？
何がわからないのかが
わからない？

テーマ設定の理由 研究内容 指導の実際 仮説の検証 成果と課題 報告書
P

研究仮説

場 第5学年「割合」の単元

手立て 自己調整学習を取り入れた単元構成

自己調整学習
◎学習過程のモニタリング
◎フィードバック情報獲得
◎学習方略の選択

単元構成
◇単元全体計画
◇1単位時間の
授業計画

充実
見通し
振り返り

児童像 主体的に学習に取り組む態度
が育まれた姿















