

教師・生徒のシェアルーブリック表

学年（ ）氏名（ ）

評価項目	S=力を身に付け、応用できる	A=力を身に付け実行できる	B=力を身に付けている	C=身に付けるよう取り組む	自己評価	教師評価	面談後評価
知識及び技術① (着生、培地作成の技術) 授業４回目「ナゴラン保全～」	ナゴランの着生、培地作成の技術を身に付け、その技術を他者に説明し理解させることができた。	ナゴランの着生、培地作成の技術を理解し、実践できた。	ナゴランの着生、培地作成の技術を理解し、教師の力を借りながら実践することができる。	ナゴランの着生、培地作成の技術を授業により学んだ。			
知識及び技術② (ナゴランの知識力) 授業９回目「まとめ」※テスト	植物バイオテクノロジーにより増殖されている本校のランの種類を全て答えられた。	植物バイオテクノロジーにより増殖されている本校のランの種類を３つ答えられた。	本校の植物バイオテクノロジーによりランが増殖されていることを理解した。	本校の植物バイオテクノロジーによりランが増殖されていることを聞いたことがある。			
思考力・判断力・表現力等① (他者の意見を取り入れる力) 授業８回目「課題制作②」	パフォーマンス課題にナゴラン保全に関する２グループ全体の意見を取り入れた内容を述べることができた。	パフォーマンス課題にナゴラン保全に関するグループ全体の意見を取り入れられた内容が述べることができた。	パフォーマンス課題にナゴラン保全に関する意見を聞くことができた。	ナゴランの保全には様々な方法があることを理解した。			
思考力・判断力・表現力等② (デザインする力) 授業８回目「課題制作②」	パフォーマンス課題に図と文章がバランスよく取り入れられ、課題、取り組み状況、考察もわかりやすくまとめた。	パフォーマンス課題に図と文章が取り入れられ、課題、取り組み状況、考察がわかりやすくまとめた。	パフォーマンス課題に取り組み状況、考察がわかりやすくまとめた。	パフォーマンス課題のポスター制作に取り組んだ。			
思考力・判断力・表現力等③ (情報の収集、整理する力) 授業６回目「調査内容共有」	研究記録簿から必要な情報を選び、その内容がポートフォリオにまとめられ、自己の意見を述べられた。	研究記録簿から必要な情報を選び、その内容がポートフォリオにまとめられた。	研究記録簿の内容がポートフォリオに書き写すことができた。	ポートフォリオを所有している。			
思考力・判断力・表現力等④ (知識を活用する力) 授業９回目「まとめ」※テスト	植物バイオテクノロジー技術がどのように社会に貢献し、課題は何か述べることができた。	植物バイオテクノロジー技術がどのように社会に貢献しているか述べることができた。	植物バイオテクノロジー技術がどのように利用されているか理解した。	植物バイオテクノロジー技術について学んだことがある。			
学びに向かう力、人間性等① (公平に比較、評価する力) 授業９回目「まとめ」	ポートフォリオの相互評価をすることができ、相手へのアドバイスと自身の反省を記入していた。	ポートフォリオの相互評価をすることができ、相手へのアドバイスor自身の反省を記入していた。	ポートフォリオの相互評価をすることができた。	自己分析チャートに取り組んだ。			
学びに向かう力、人間性等② (計画する力) 授業６回目「調査内容共有」	ポートフォリオにおいて課題設定とゴールが明確であり、授業ごとの反省と次回の予定が記述できた。	ポートフォリオにおいて課題設定とゴールが明確であり、授業ごとの反省or次回の予定が記述できた。	ポートフォリオにおいて課題設定とゴールが設定することができた。	課題設定とゴールについて考えた。			
学びに向かう力、人間性等③ (自己反省する力) 授業９回目「まとめ」	シェアルーブリックを基に自己分析チャートを記入し、どのように成長したか、今後どのような場面で活用できるか述べることができた。	シェアルーブリックを基に自己分析チャートを記入し、どのように成長したか振り返ることができた。	シェアルーブリックを基に自己分析チャートを記入することができた。	シェアルーブリックを理解した。			