

さんすうの がくしゅうの すすめかた 1ねんせいよう

	がくしゅうすること	がくしゅうの やくそく
つかむ	○きょうは どんなおべんきょうをするのか する。 ○ときかたを かんがえる。 ヒント * これまでのおべんきょうと おなじところはないかな？ * これまでのおべんきょうと ちがうところはないかな？ * なにか きまりが ないかな？ ○めあてや もんだいを ノートにかく。 ○しらべるほうほうを かんがえる。 ヒント * ブロックなどをつかって かんがえてみよう。 * えやずをかいて かんがえてみよう。 * しきをかいて かんがえてみよう。	☆がくしゅうの どうぐを じゅんびしましょう。 ☆「いっしょうけんめいがんばるぞ。」というきもちで とりくみましょう。 ☆せんせいの おはなしを しっかり ききましょう。
かんがえる	○どうぐをつかって もんだいを とく。 ○じぶんのちからで とけないときは、おともだちに きく。 ○じぶんのかんがえを ノートにかく。 ○じぶんのかんがえを しょうこくばんに かく。 ○はっぴょうの れんしゅうをする。	☆おともだちと なかよく おべんきょうしましょう。 ☆なるべく せんせいを よばないようにしましょう。
まとめる	○しょうこくばんを こくばんに はる。 ○じぶんのかんがえを はっぴょうする。 ○おともだちのはっぴょうをきいて、おなじところや ちがうところを みつける。 ○おともだちのはっぴょうをきいて わからないところや かんがえたことがあったら はっぴょうする。 ○おべんきょうの まとめをする。 ○まとめたことを ノートに かく。	☆じぶんのかんがえを おともだちに きこえる こえの おおきさで はっぴょうしましょう。 ☆おともだちの はっぴょうを しずかに ききましょう。
たかめる	○れんしゅうもんだいを する。 ○こたえあわせを する。 ○きょうの おべんきょうの はんせいをする。 ○つぎの おべんきょうについて する。	☆おともだちが こまっていたら おしえてあげましょう。

さんすうの 学しゅうの すすめかた

2年生用

	学しゅうすること	学しゅうの やくそく
つかむ	○きょうは どんなおべんきょうをするのか する。 ○ときかたを かんがえる。 ヒント * これまでのおべんきょうと おなじところはないかな？ * これまでのおべんきょうと ちがうところはないかな？ * なにか きまりがないかな？ ○めあてや もんだいを ノートにかく。 ○しらべるほうほうを かんがえる。 ヒント * ブロックなどをつかって かんがえてみよう。 * えやずをかいて かんがえてみよう。 * しきをかいて かんがえてみよう。	☆学しゅうの どうぐを じゅんびしましょう。 ☆「いっしょうけんめいがんばるぞ。」という気持ちで とりくみましょう。 ☆先生のおはなしを しっかり ききましょう。
かんがえる	○どうぐをつかって もんだいを とく。 ○じぶんの力で とけないときは、おともだちに きく。 ○じぶんのかんがえを ノートに かく。 ○じぶんのかんがえを 小こくばんに かく。 ○はっぴょうの れんしゅうをする。	☆おともだちと なかよく おべんきょうしましょう。 ☆がくしゅうリーダーさんの いうことを ききましょう。 ☆なるべく 先生を よばないようにしましょう。
まとめる	○小こくばんを こくばんにはる。 ○じぶんのかんがえを はっぴょうする。 ○おともだちのはっぴょうをきいて、おなじところや ちがうところを みつける。 ○おともだちのはっぴょうをきいて、わからないところや いけんがあったら はっぴょうする。 ○おべんきょうの まとめをする。 ○まとめたことを ノートにかく。	☆じぶんのかんがえを おともだちにきこえるこえで はっぴょうしましょう。 ☆おともだちの はっぴょうを しずかに ききましょう。
たかめる	○れんしゅうもんだいを する。 ○こたえあわせをする。 ○きょうの おべんきょうの はんせいをする。 ○つぎの おべんきょうについて する。	☆おともだちが こまっていたら おしえてあげましょう。

がくしゅうの パターン ていがくねんよう

1ねんせい	せんせい	2ねんせい
つかむ		たかめる (リーダー)
かんがえる (リーダー)		つかむ
まとめる		かんがえる (リーダー)
たかめる (リーダー)		まとめる

○さんすうの おべんきょうでは、せんせいが1ねんせいと2ねんせいのあいだを いたり きたりします。

○1ねんせいは、「つかむ」のおべんきょうから はじめます。

○2ねんせいは、「たかめる」のおべんきょうから はじめます。まへの じかんに やった もんだいに ちょうせんします。

○せんせいが ほかのがくねんとおべんきょうしている あいだは、「リーダー」さんが せんせいのかわりになって おべんきょうをすすめます。

 せんせいが います。

 せんせいが いません。
じぶんたちで がんばろう。

リーダー がくしゅうとは・・・

せんせいが ほかのがくねんと いっしょに おべんきょうするじかん（かんがえる・たかめる）に リーダーさんが せんせいのかわりに おべんきょうをすすめます。リーダーさんは、まいにち こうたいします。

	がくしゅうリーダーの ことば
かんがえる	①これから 『かんがえる』の がくしゅうをします。 ひとりまなびを ○ふんかんで してください。 ②(じかんが きたら) じかんになりました。みなさん ひとりまなびを おわってください。 ③じぶんのかんがえを しょうこくばんに かきましよう。 かけたひとは、こくばんに はりましよう。 ④(みんなが、こくばんに はりおわったら) せんせい、おねがいします。 ※(せんせいが こないときは) はっぴょうの れんしゅうをしましよう。
たかめる	①これから 『たかめる』の がくしゅうをします。 ○ページのもんだいに ちょうせんしましよう。じかんは、○ふんかんです。 ②じかんになりました。こたえあわせをします。 ③きょうの がくしゅうの はんせいを かきましよう。

算数の学習の進め方

中学年用

	学習すること	学習のやくそく
つかむ	○今日、学習することを知る。 ○ときかたを考える。 ヒント * これまでの学習と同じところは、ないかな？ * これまでの学習とちがうところは、ないかな？ * 何かきまりがないかな？ ○めあてや問だいをノートに書く。 ○調べる方法を考える。 ヒント * ブロックなどを使って考えてみよう。 * 絵や図をかくて考えてみよう。 * 式をかくて考えてみよう。 * これまで学習してきたことが使えないか考えよう。	☆学習の道具を、じゅんびしましょう。 ☆「いっしょうけんめいがんばるぞ。」という気持ちで取り組みましょう。 ☆先生の話をしっかり聞きましょう。
かんがえる	○自分の力でとけそうな方法を使ってもんだいをとく。 ○問題がむずかしいときは、教科書や道具を使ってとく。 ○考えたことを絵や図、式や言葉を使ってノートにまとめる。 ○自分の考えを小黒板に書く。 ○発表の練習をする。	☆友だちがこまっていたら、アドバイスしましょう。 ☆学習リーダーにきょうりょくし、自分たちの力で学習を進めましょう。(なるべく先生にたよらないようにしましょう。)
まとめる	○小黒板を黒板にはる。 ○自分の考えを発表する。 ○友だちの発表を聞いて、自分の考えと同じところやちがうところを見つける。 ○友だちの発表を聞いて、わからないところや意見があったら発表する。 ○学習のまとめをする。 ○学習のまとめをノートに整理する。	☆自分の考えを、友だちにもわかりやすく説明しましょう。 ☆友だちの発表を、最後まで静かに聞きましょう。
たかめる	○練習問題をする。 ○答え合わせをする。 ○今日の学習の反省をする。 ○次の学習の内容を知る。	☆友だちがこまっていたら、アドバイスしましょう。

学習のパターン

中学年用

Aパターン

3年生	先生		4年生
つかむ			たかめる (リーダー)
考える (リーダー)			つかむ
まとめる			考える (リーダー)
たかめる (リーダー)			まとめる

○低学年からやってきた学習の進め方です。
Aパターンとよぶことにします。

○「考える」「たかめる」の学習は、リーダーが中心となって、学習を進めます。

Bパターン

3年生	先生		4年生
つかむ			たかめる (リーダー)
考える			
まとめる (リーダー)			つかむ
たかめる (リーダー)			考える
			まとめる

○学習の進め方

※3年生は「つかむ」からスタート。

※4年生は「たかめる」からスタート。

○前半は、先生が3年生と学習します。
その間、4年生はリーダーを中心に、自分たちで学習を進めます。

○後半は、先生が4年生と学習します。
その間、3年生はリーダーを中心に自分たちで学習を進めます。

☆学習リーダーのシナリオ

【Aパターン】 学習リーダーのことば	
考える	①これから「考える」の学習に入ります。一人学びを○分間でしてください。 ②(時間がきたら) 時間になりました。一人学びを終わってください。 ③自分の考えを小黒板に書きましょう。書けた人は、黒板にはりましょう。 ④(全員が、はり終わったら) 先生、おねがいします。 ⑤(先生が来ない場合) 発表の練習をしましょう。
たかめる	①これから「たかめる」の学習に入ります。教科書○ページの問題にちょうせんしましょう。時間は、○分間です。 ②時間になりました。答え合わせをします。 ③今日の学習の反せいを書きましょう。

【Bパターン】 学習リーダーのことば	
まとめる	①これから「まとめる」の学習に入ります。それぞれの考えを発表してください。○○さん(○グループ)からお願いします。 ②発表について、質問はありませんか。 ③つけたすことは、ありませんか。 ④ちがう考えは、ありませんか。 ⑤これから考えをまとめます。どのようにまとめたらいいですか。 発表してください。 ⑥先生、お願いします。
たかめる	①これから「たかめる」の学習に入ります。教科書○ページの問題にちょうせんしましょう。時間は、○分間です。 ②時間になりました。答え合わせをします。 ③今日の学習の反せいを書きましょう。

算数の学習の進め方

高学年用

	学習すること	学習のやくそく
つかむ	○今日学習することを知る。 ○解き方を考える。 ヒント * これまでの学習と同じところはないかな？ * これまでの学習とちがうところはないかな？ * 何かきまりがないかな？ ○めあてや問題をノートに書く。 ○調べる方法を考える。 ヒント * 道具を使って考えてみよう。 * 絵や図をかくて考えてみよう。 * 式をかくて考えてみよう。 * これまで学習してきたことが使えないか考えよう。	☆学習の道具を、準備しましょう。 ☆意欲的に問題に挑戦しましょう。 ☆先生の話をしっかり聞きましょう。
考える	○自分の力で解けそうな方法を使って、問題を解く。 ○問題がむずかしいときは、教科書や道具を使ってとく。 ○考えたことを絵や図、式や言葉を使ってノートにまとめる。 ○自分の考えを小黒板に書く。 ○発表の練習をする。	☆リーダーは、周りに気を配りながら学習を進めましょう。 ☆学習リーダーに協力し、自分たちの力で学習を進めましょう。 ☆はげまし合いながら課題を解決していきましょう。
まとめる	○小黒板を黒板にはる。 ○自分の考えを発表する。 ○友だちの発表を聞いて、自分の考えと同じところやちがうところを見つける。 ○友だちの発表を聞いて、わからないところや意見があったら発表する。 ○学習のまとめをする。 ○学習のまとめをノートに整理する。	☆自分の考えを、理由をのべながらわかりやすく説明しましょう。 ☆自分の考えと比べながら友だちの発表を聞きましょう。
たかめる	○練習問題をする。 ○答え合わせをする。 ○今日の学習の反省をする。 ○次の学習の内容を知る。	☆はげまし合いながら課題を解決していきましょう。

学習のパターン

高学年用

Aパターン

5年生	先生		6年生
つかむ			たかめる (リーダー)
考える (リーダー)			つかむ
まとめる			考える (リーダー)
たかめる (リーダー)			まとめる

○低・中学年からやってきた学習の進め方です。(Aパターン)

○「考える」「たかめる」の学習は、リーダーが中心となって、学習を進めます。

Bパターン

5年生	先生		6年生
つかむ		----	たかめる (リーダー)
考える			
まとめる (リーダー)		----	つかむ
たかめる (リーダー)		----	考える
			まとめる

○中学年でやってきた学習の進め方です。

○学習の進め方

※5年生は「つかむ」からスタート。

※6年生は「たかめる」からスタート。

○前半は、先生は5年生と学習します。
その間、6年生はリーダーを中心に、自分たちで学習を進めます。

○後半は、先生は6年生と学習します。
その間、5年生はリーダーを中心に、自分たちで学習を進めます。

Cパターン

5年生	先生		6年生
つかむ			たかめる (リーダー)
考える			
まとめる			
たかめる (リーダー)			つかむ
			考える (リーダー)
			まとめる

○学習の進め方

※5年生は「つかむ」からスタート。

※6年生は「たかめる」からスタート。

○前半は、先生が5年生といっしょに

「つかむ」「考える」「まとめる」まで学習します。

6年生は、リーダーを中心に、自分たちで学習を進めます。

○後半は、先生が5・6年生の間をいったりきたりして、学習を進めます。

先生がいない間は、リーダーが学習を進めます。

☆学習リーダーのシナリオ

【Aパターン】 学習リーダーのことば	
考える	①これから「考える」の学習に入ります。一人学びを○分間でしてください。 ②(時間がきたら) 時間になりました。一人学びを終わってください。 ③自分の考えを小黒板に書きましょう。書けた人は、黒板にはりましょう。 ④(全員が、はり終わったら) 先生、おねがいします。 ⑤(先生が来ない場合) 発表の練習をしましょう。
たかめる	①これから「たかめる」の学習に入ります。教科書○ページの問題にちょうせんしましょう。時間は、○分間です。 ②時間になりました。答え合わせをします。 ③今日の学習の反せいを書きましょう。

	【Bパターン】 学習リーダーのことば
ま と め る	①これから「まとめる」の学習に入ります。それぞれの考えを発表してください。 〇〇さん（〇グループ）からお願いします。 ②発表について、質問はありませんか。 ③つけたすことは、ありませんか。 ④ちがう考えは、ありませんか。 ⑤これから考えをまとめます。どのようにまとめたらいいですか。 発表してください。 ⑥先生、お願いします。
た か め る	①これから「たかめる」の学習に入ります。教科書〇ページの問題にちょうせん しましょう。時間は、〇分間です。 ②時間になりました。答え合わせをします。 ③今日の学習の反せいを書きましょう。

	【Cパターン】 学習リーダーのことば
た か め る 6 年 生	①これから「たかめる」の学習に入ります。昨日は、〇〇について学習しました。 昨日学習したことで、わからないこと、疑問に思っていることがあったら発表 してください。 ②（わからないこと、疑問に思っていることについて）教えることができる人い ませんか。 ③昨日学習した方法で、練習問題をします。時間は〇分間です。 （ドリル・教科書の問題・プリントなど） ④時間になりました。答え合わせをします。
考 え る	①これから「考える」の学習に入ります。一人学びを〇分間でしてください。 ②（時間がきたら） 時間になりました。一人学びを終わってください。 ③自分の考えを小黒板に書きましょう。書けた人は、黒板にはりましょう。 ④（全員が、はり終わったら） 先生、おねがいします。 ⑤（先生が来ない場合） 発表の練習をしましょう。
た か め る 5 年 生	①これから「たかめる」の学習に入ります。教科書〇ページの問題にちょうせん しましょう。時間は、〇分間です。 ②時間になりました。答え合わせをします。 ③今日の学習の反せいを書きましょう。

