

「地理B」学習指導案

日 時：平成 18 年 5 月 3 0 日
場 所：教育センター
対象学級： 高校 2 年生
(男 12 人 女 26 人)
指 導 者：川 根 祥 子
教 科 書：第一学習社『新地理B』

1. 単元名 第2編 人間と環境
第2章 世界の環境問題
① 様々な環境問題

2. 本単元について

☞ ねらい

毎年 6 月 5 日は「世界環境デー」に指定されている。今日、問題になっている地球環境問題は、それぞれ複雑にからんでおりさらに現代の世界経済の仕組みとも大きくかかわっている。環境問題が引き起こされる理由や背景について理解することは、グローバルな視点での環境問題についての興味・関心の態度を育成することになり、さらにこのことは身近な環境問題悪化についての意識を高めることにもつながる。

☞ ねらい

1972 年にストックホルムで開催された国連人間環境会議から環境問題は、地球規模・人類共通の課題であるという意識は各国で徐々に持たれてきてはいても、生徒個人は、自分たち人間の活動がどのように環境問題に繋がっているのかの認識は薄い。

☞ ねらい

地理の教科のみならず、他教科を英語で教えるにあたって専門用語を含む基本的単語の予習は必須となる。事前に学習予定にでてくる専門用語についての予習プリントを配布し、授業の始めには用語の確認と授業展開を説明するものとする。

3. 単元の指導目標

☞ ねらい 現在、問題になっている地球的規模の環境悪化にはどのようなものがあるか理解させる。

☞ ねらい 環境問題が起こる理由・背景・相互の関連性について認識させる。

☞ ねらい さまざまな環境問題について国際的にどのようなとりくみがされてきているのか理解させる。

☞ ねらい 4 地球環境問題と身近な環境問題悪化を防ぐために、自分には何ができるかを考えることができる。

4. 単元の指導計画

事前学習	2 章 世界の環境問題 ① さまざまな環境問題 「日本の公害問題」 (1 時間)	・ 1 章での「世界の自然環境と人間生活」で学習後、自然環境が悪化してきていることを日本の公害問題を例に挙げて環境問題に入る事前学習とする。 ・ 公害と認定されるまでには、当時はどのように報道されていたのかをインターネットを使って、調べる。	教室 & コンピュータ教室
------	---	---	---------------------

内容理解	「地球環境問題」 (1時間)	・地球的規模の環境悪化につながるものには、どのようなものがあるかを理解でき説明できる。 ・環境問題が起こる理由・背景・相互の関係について内容理解に努める。	教室 & コンピューター室
テーマ研究	国境をこえる地球環境問題 「ヨーロッパの酸性雨」 「地球温暖化」 「サヘルの砂漠化」 (2時間)	・それぞれの地球環境問題について学習する。 ・「ヨーロッパの酸性雨」、「地球温暖化」、「サヘルの砂漠化」のどれかの問題について教科書以外の内容を自分なりにテーマを持って調べる。(1時間)	教室 & コンピューター室
まとめ	「地球環境問題への取り組み」 (1時間)	・世界の環境問題を学習し、環境問題悪化を防ぐためにはどうしたらいいのか自分の意見をまとめる。	教室

5. 本時の目標

習得目標 972年の国連人間環境会議で地球環境問題が問題視されるきっかけになったことと、「世界遺産」制定とがかわっていることが理解できる。

習得目標 地元の沖縄にある「世界遺産」について答えられる。

習得目標 地球環境問題にはどのようなものがあるか理解でき説明できる。

6. 本時の展開

展開・時間	生徒の学習活動	教師の活動	指導上の留意点	備考
出席 (5分)	挨拶 ・質問に答えながら、前回の授業の内容と今回のテーマへ意識を高める。	挨拶 ＜前時の復習＞ 前の時間の復習を質問とパワーポイントを使って行う。	・テキストの内容を確認しながら、本時のテーマとつなげる。	イントロダクション
導入 本時の目標 (5分) 展開① (15分)	・ペアを作る。 ・ペア同士で事前配布された資料の答え合わせをする。 ・配布されたプリントを事前学習した用語を用	＜本時の目標を提示＞ ・地球環境問題について理解すること。 ・「世界遺産」制定までの流れ。 ・身近にある「世界遺産」についての関心への態度を育てる。 ＜ペア同士で基本的専門用語の確認を指示。＞ ・問題の解答と基本的専門用語の説明をする。 ＜プリントを配布＞ ・基本的専門用語がきちんと理解できたかどうか、プリントを完成するように指示を	言葉だけの説明にならないようにする。 ・地球環境問題は、一つづつ独立してではなく、互にかかわっていることに気付かせる。	配布プリント スライドショー

展開② (20 分)	いて完成させる。 ・完成させたプリントから 指名されたら答えと理 由を説明する。 ・何のパネルかを答え る。 ・沖縄県にある「世界遺 産」の場所を記入する。 ・説明事項をプリントに 記入する。	する。 ・プリントの解答をする。 ＜世界遺産のバ°ルを提示＞ 何の写真かを生徒に尋ね る。 日本にある世界遺産を提 示。 沖縄県の地図がかかれたプ リントを配布。その地図のなか に 沖縄県にある「世界遺産」 の場所を記入させる。 ＜教科書 P 7 1 を読む＞ ・「世界遺産」制定と地球 的規模の環境悪化を防ぐた め、113 ヶ国が参加し話し合 った「国連人間環境会議」 とのつながりを説明する。	・各ペアを指名して、あ てはまる答えとその理 由について答えさせる。 その際に出来るだけ多 くの生徒に発言させる ようにする。 ・日本には、世界遺産は いくつ制定されている のか、沖縄にも「世界遺 産」があることに気づか せる。 ・教科書にはない「世界 遺産」制定までのながれ をバ°ルポイントを使って説 明する。	写真 パネル
まとめ (5 分)	・自己評価	・ 本時のテーマについて の コメント	・学習意欲を高めるため 自己評価をさせる。	・評価表



Global Environmental problems

- Choose the best linking word from following words and complete these sentences.

①

Rain that contains harmful chemicals from factory gases and that damages
⑦(t),crops and buildings

②

An area in the⑧ (o)layer has been very much reduced and are damaged by fluorocarbon gases

③

The increase in temperature of the earth' atmosphere, that is caused by increase of particular gases, especially
⑨(c)

④

(technical) the process of becoming or making DESERT

⑤

The decrease in area of the Tropical rain forest , especially are damaged in Asia and South America

⑥

The process of making sea water dirty

Teaching Plan for Geography

Instructor: Kawane Shoko
Adviser: Hiroyasu Yoza
Takashi Uezu

- I. Date: May 30th, 2006
- II. School: Okinawa Education Center
- III. Class: 2-1(12 boys and 26 girls)
- IV. Subject: Geography
- V. Textbook: New Geography B published by Daiichi Gakusyusya
- VI. Lesson: Unit: Part 2. Human Beings and Environment

Chapter 1 The World Environment and Human Life

Chapter 2 Problem of Global Environment

Unit 2 Various Environmental Problems in the World ←Today's
Class

VII. The objects of this lesson

- (1) To have the students understand the content of this lesson including basic environmental words.
- (2) To have the students realize local World Heritage values.
- (3) To have students feel more strongly about the environmental problems.

VIII. Goals of Today's Class

- (1) Students become interested in today's lesson.
- (2) Students understand the mechanism of various environmental issues occurs.
- (3) Students memorize some technical English words on Problem of Global Environment.
- (4) Student can speak English

IX Teaching Procedure

Procedure	Student's Activities	Teacher's Guide	Used Techniques & Teaching Aids	Remarks & Evaluations
Greeting Small Conversation (5 min)	By answering questions to gain interest about environmental issues	1)Quick review of the last lesson by giving questions and using power point	Q & A To connect today's lesson	Make students feel comfortable
Today's Theme (20 min)	Understand the goals for today. Ss work in pairs Take out the assigned worksheet. Listen to T's explanations. Answer the questions	1) Show and explain today's lesson 2)Check Ss homework(worksheet) Answer the questions & explain basic technical words briefly 3) Hand out another work sheet to check if Ss understand these words	To make the goal clear Worksheets Q & A	- check homework - Check each group and give some advice
Presentation of New Material (20 min)	Guessing the common points and answering the question. Remind them that Okinawa has a precious heritage	1)Show the pictures "What are these pictures?" 2) Give info about when "world heritage" was established in the world .How many world heritage sites there are in Japan and Okinawa. Have Ss complete the Work sheets	Q & A	Check each group and give some advice
Organize today's lesson Announcement for the Next class (5 min)	Respond to T's question	1)Question "What did you learn from this lesson" 2)Tell Ss about next class		