

憲法とわたしたちの暮らし

年 組 番 名前 ()

1 学習課題

--

自分の考え

--

2 ペア学習 友だちと話し合おう。

() さんの考えた『学習課題』について

なるほど 自分と同じ 自分と違う 疑問

感じたこと・考えたこと・なるほどと思ったところ・自分と違ったところ

--

自己評価 ○をつけよう

A (良くてできた) B (できた) C (できなかった)

①楽しく学習できましたか。 A B C

②友だちと考えることができましたか。 A B C

③教科書や資料集などを使うことができましたか。 A B C

④今日の学習が分かりましたか。 A B C

感想

--

「6年1組の憲法」をつくろう

年 組 番 名前 ()

1 次の四角ないの言葉を権利と義務に分けてみよう。

居住・移転・職業を選ぶ自由 法の下での平等 政治に参加する 働く
健康で文化的な生活をする 信教・学問・思想の自由 裁判を受ける
教育を受ける 言論・出版の自由 団結する

権 利	義 務

2 自分の考え 「クーラー」をつけるのは、どの権利と関わっていると思いますか。

--

3 ペア学習 友だちと話し合おう。

() さんの考えについて

なるほど 自分と同じ 自分と違う 疑問

感じたこと・考えたこと・なるほどと思ったところ・自分と違ったところ

自己評価 ○をつけよう

A (良くてできた) B (できた) C (できなかった)

- | | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| ①楽しく学習できましたか。 | A | B | C |
| ②友だちと考えることができましたか。 | A | B | C |
| ③教科書や資料集などを使うことができましたか。 | A | B | C |
| ④今日の学習が分かりましたか。 | A | B | C |

「6年1組の憲法」をつくろう

年 組 番 名前 ()

「戦争の放棄」

- 1 「広島」の平和記念式典」の写真、「平和の礎」の写真を見てどんなことを想像しますか。

これは、「戦争の放棄」についての条文です。

日本国憲法第9条

日本国民は、正義と秩序にたつ国際平和を心から願って、戦争や武力を用いることは、国々^{ちつじょ}の間の争いを解決する手段としては、永久にこれを放棄する。この目的を達するために、陸海空軍その他の戦力は持たない。国の交戦権は、認めない

この文には、人々のどのような願いがこめられていると思いますか。

友だちと話し合おう。

() さんの考えについて

なるほど

自分と同じ

自分と違う

疑問

感じたこと・考えたこと・なるほどと思ったところ・自分と違ったところ

自己評価 ○をつけよう

A (良くできた) B (できた) C (できなかった)

- | | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| ①楽しく学習できましたか。 | A | B | C |
| ②友だちと考えることができましたか。 | A | B | C |
| ③教科書や資料集などを使うことができましたか。 | A | B | C |
| ④今日の学習が分かりましたか。 | A | B | C |

今日の学習をして思ったこと・感じたこと

「6年1組の憲法」をつくろう

年 組 番 名前 ()

「国の政治のしくみ」

1 国会・内閣・裁判所のはたらきを下の□から選んで書いてみよう。

国会	
内閣	
裁判所	

人々の争いや犯罪が起こったときに、憲法や法律にもとづいて判断し、解決する
国の政治の方針を決める
予算を使って、実際に国民の暮らしを支える

自己評価 ○をつけよう

A (良くてできた) B (できた) C (できなかった)

- | | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| ①楽しく学習できましたか。 | A | B | C |
| ②友だちと考えることができましたか。 | A | B | C |
| ③教科書や資料集などを使うことができましたか。 | A | B | C |
| ④今日の学習が分かりましたか。 | A | B | C |

今日の学習をして思ったこと・感じたこと

--

「6年1組の憲法」をつくろう

年 組 番 名前 ()

今現在、6年1組で「なおしたほうがいいなあー」と思うことは、どんなことがありますか。

1 なおした方がよいと思うこと入れ、理由も書きましょう。

	なおした方が良い点	理 由	原則のどれ？
1 番目			
2 番目			
3 番目			

2 ペア学習 友だちと話し合おう。

() さんの考えた『6年1組の課題』について
 なるほど 自分と同じ 自分と違う 疑問

感じたこと・考えたこと・なるほどと思ったところ・自分と違ったところ

自己評価 ○をつけよう

A (良くてできた) B (できた) C (できなかった)

- | | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| ①楽しく学習できましたか。 | A | B | C |
| ②友だちと考えることができましたか。 | A | B | C |
| ③教科書や資料集などを使うことができましたか。 | A | B | C |
| ④今日の学習が分かりましたか。 | A | B | C |

今日 ペアやグループで学習して思ったこと・感じたこと

「6年1組の憲法」をつくろう

年 組 番 名前 ()

1 「6年1組の憲法」をつくってみよう。

6年1組の憲法	
1	
	理由
2	
	理由
3	
	理由

2 ペア学習 友だちと話し合おう。

() さんの考えた『6年1組の憲法』について
 なるほど 自分と同じ 自分と違う 疑問

感じたこと・考えたこと・なるほどと思ったところ・自分と違ったところ

自己評価 ○をつけよう

A (良くできた) B (できた) C (できなかった)

- | | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| ①楽しく学習できましたか。 | A | B | C |
| ②友だちと考えることができましたか。 | A | B | C |
| ③教科書や資料集などを使うことができましたか。 | A | B | C |
| ④今日の学習が分かりましたか。 | A | B | C |

今日 ペアやグループで学習して思ったこと・感じたこと

『6年1組の憲法』をつくろう

年 組 番 名前 ()

『6年1組の憲法』を3つの原則に分けてみよう。

国民主権	
基本的人権	
戦争放棄	

2 これまでの学習を通して『憲法とわたしたちの暮らし』から自分たちにできることは、何だろう。

自己評価 ○をつけよう

A (良くできた) B (できた) C (できなかった)

- | | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| ①楽しく学習できましたか。 | A | B | C |
| ②友だちと考えることができましたか。 | A | B | C |
| ③教科書や資料集などを使うことができましたか。 | A | B | C |
| ④今日の学習が分かりましたか。 | A | B | C |

今日 ペアやグループで学習して思ったこと・感じたこと