世界史　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　多文化共生②

（　　）月（　　）日（　　）曜日　　（　　）組（　　）番　　名前（　　　　　　　　　　　　）

**今日のテーマ：（　　　　　　　　　　　　　）**

資料①「起請文」（１６１１年）

　薩摩が琉球を討ったのは、琉球が義務を怠ったので、そのことを懲らしめるためにやった。

そのために琉球はいったん滅んだが、気の毒なので、元の琉球から沖縄本島以南を領地として与えた。このご恩は子々孫々にいたるまで忘れることはない。もし、薩摩のご恩を忘れ、悪逆を企てるものがあれば、たとえ国王であってもこれに従わず、薩摩に属します。

「起請文」に対するわたしの気持ち

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ありがたい | 大変だ | わけがわからない |
| くやしい | 迷惑だ | 驚いた |
| ばかにしている |  | 困った |
| 無力感 | 興奮している | 悲しい |
| こわい | 不安だ | うれしい |

Ｑ１：薩摩から当時の琉球王国の王様と三司官（最高官職）に出された「起請文」を読んで、もし同じ状況だったらどう思いますか？自分の気持ちに一番近いと思う気持ちを上の表から３つ選び○をつけ、その理由を記入しよう。（その他の気持ちがある場合は、中央の空欄に記入し答えよう）

Ｑ２：あなただったら、この起請文に署名しますか？（　　する　　　　しない　　）

　　　その理由も教えてください。

グループ内でお互いの考えを出し合い、意見を統一しましょう

１．薩摩の命令なしで、中国と勝手に貿易をしてはいけない

資料②「掟１５か条」（1611年）

２．家柄がよくても、現在、官職についていない人に、知行（棒給）をやってはならない

３．女に知行（棒給）をやってはならない

４．個人で人を奴隷にしてはいけない

５．寺などたくさん建ててはいけない

６．薩摩の許可がない商人の商業活動を許してはいけない

７．琉球人を買い取り日本（薩摩藩以外）へ渡ってはいけない

８．年貢などは、薩摩との契約どおりに納めること

９．三司官（琉球王国の高官の職名）を差しおいて、別の人についてはいけない

10．押し売り、押し買いをしてはいけない

11．ケンカ口論をしてはいけない

12．町人百姓等に課せられた諸役のほか、無理非道を押しつける人がいたら薩摩に訴えること

13．琉球から日本（薩摩藩以外）に貿易船を一切出してはいけない

14．日本の京枡（容量のはかり）以外を使ってはいけない

15．博打や人道に外れたことをしてはいけない

「掟１５か条」に対するわたしの気持ち

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ありがたい | 大変だ | わけがわからない |
| くやしい | 迷惑だ | 驚いた |
| ばかにしている |  | 困った |
| 無力感 | 興奮している | 悲しい |
| こわい | 不安だ | うれしい |

Ｑ３：薩摩から当時の琉球の人々に対して出された「掟１５か条」を読んで、もし同じ状況だったらどう思いますか？自分の気持ちに一番近いと思う気持ちを上の表から３つ選び○をつけ、その理由を記入しよう。（その他の気持ちがある場合は、中央の空欄に記入し答えよう）

Ｑ４：「掟１５か条」によって、琉球の人々の生活はどう変化したでしょうか？グループで考えられることをたくさん出してみましょう。（付箋紙１枚に１つずつ記入し、グループで共有しましょう）

世界史　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　多文化共生②

（　　）月（　　）日（　　）曜日　　（　　）組（　　）番　　名前（　　　　　　　　　　　　）

**今日の評価（　日本人との接触　）**

**Ⅰ：自己評価**　＊次の項目に対して当てはまる欄に○をつけてください。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | できた | 不十分 |
| １．クイズには自分の意思で答えることができた |  |  |
| ２．「起請文」を音読することができた |  |  |
| ３．「起請文」を読んで、自分の気持ちを3つ選び、その理由を書くことができた |  |  |
| ４．「起請文」にサインするかしないか考え、グループのメンバーに自分の意思を伝えることができた |  |  |
| ５．「掟15か条」を音読することができた |  |  |
| ６．「掟15か条」をグループで協力し合って４つカテゴリーに仕分けることができた |  |  |
| ７．「掟15か条」に対する自分の気持ちを3つ選び、その理由を書くことができた |  |  |
| ８．「掟15か条」が出された結果、琉球の人たちの生活がどのように変化したと思うか考えて、付箋紙に5つ以上記入することができた |  |  |
| ９．グループで協力し合って、薩摩支配下の琉球人の生活で変わった点を、よかったことと悲しかったことに仕分けることができた |  |  |
| 10．席を移動して他のグループの仕分けを見て、自分のグループの仕分けと比較することができた |  |  |
| 11．ワークシートは全て記入することができた |  |  |
| 12．薩摩側の要求に対する当時の沖縄の人々の選択と覚悟について考えることができた |  |  |
| 13．薩摩支配下の沖縄の人々の生活の変化と心情を考えることができた |  |  |

**Ⅱ：相互評価**

＊クラスメイト（できれば、同じグループメンバー）に「お誉めの言葉」を書きましょう。

**Ⅲ：今日の授業の感想を記入しましょう**

**（当時の琉球人の対応についてどう思いますか。現在と比較できることはありますか。）**