ワークシート１（教師用）

**論理的思考力（ＭＥＣＥ）**

３年４組（　　　）番　　氏名（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

１．ＢＢＱをするための買い物リストを作成してみよう。

|  |
| --- |
| 自由記述・肉・ウインナー・野菜・ジュース・お皿 |
| ロジックツリーで作成 |

２．次の（　　　　）に入る語句を記入してください。

（１）論理的思考

結論や主張に至る①（プロセス）が明確で、客観的に②（筋道）が立っている考え方。

（２）ビジネスフレームワーク

③（論理的思考）や④（発想法）などを体系的にまとめたもの。

ビジネスの意思決定などの場面で、基礎となる規則・構造・アイデア・思想などのこと。

（３）ＭＥＣＥ（ミッシー）

あらゆる要素を「⑤（モレなく）、⑥（ダブリなく）」整理していく思考法。

すべてのビジネスフレームワークの⑦（土台）となる考え方。

Mutually Exclusive Collecticely Exhaustive の頭文字をとったもの。

ＭＥＣＥの概念を念頭に置くことで、⑧（無駄なく）なく⑨（効率的）に作業ができる。

３．箇条書きの良い点と悪い点について考えてみよう。

|  |  |
| --- | --- |
| 箇条書きの良い点 | 箇条書きの悪い点 |
| ・簡潔に整理できる・論点を絞り込める・項目を分類しやすい | ・モレ、ダブリがわからない・全体像がわかりにくい・項目間の相互関係がわからない・項目が多いとわかりにくい |

４．箇条書きとロジックツリーの買い物リストではどちらが買い物をしやすそうか選択し、その

理由を考えてみよう

|  |  |
| --- | --- |
| 買い物しやすそうなのは | その理由 |
| 箇条書き　　・　ロジックツリー |  |

５．人をＭＥＣＥで分けてみよう。

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

６．時間をＭＥＣＥで分けてみよう。

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

７．クラスをＭＥＣＥで分けてみよう。

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

８．「ＭＥＣＥ」とは何か、なぜ大切かをまとめよう。

ワークシート２（教師用）

**論理的思考力（ロジックツリー）**

（　　　）年（　　　）組（　　　）番　氏名（　　　　　　　　　　　　　　　）

１．次の（　　　　）に入る語句を記入してください。

ロジックツリー

課題の原因や解決策をツリー状に①（　　　　　）に②（　　　　　　　）する方法である。

ロジックツリーを活用することで、③（　　　　　　　　　　　）を導き出すことができる。

２．クラスの生徒を部活動で分けたロジックツリーを作ってみよう。

３．痩せるための具体的解決策（ＨＯＷ）を考えてロジックツリーを作ってみよう。

４．自分のこれまでの人生で上手くいかなかった（上手くいっていない）問題の原因（ＷＨＹ）を考え、その原因を考えてロジックツリーを作ってみよう。

５．「ロジックツリー」とは何か、なぜ大切かをまとめよう。

ワークシート１（生徒用）

**論理的思考力（ＭＥＣＥ）**

３年４組（　　　）番　　氏名（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

１．ＢＢＱをするための買い物リストを作成してみよう。

|  |
| --- |
| 自由記述 |
| （　　　　　　　　　　　　　） |

２．次の（　　　　）に入る語句を記入してください。

（１）論理的思考

結論や主張に至る①（　　　　　　）が明確で、客観的に②（　　　　）が立っている考え方。

（２）ビジネスフレームワーク

③（　　　　　　）や④（　　　　　　）などを体系的にまとめたもの。

ビジネスの意思決定などの場面で、基礎となる規則・構造・アイデア・思想などのこと。

（３）ＭＥＣＥ（ミッシー）

あらゆる要素を「⑤（　　　　　）、⑥（　　　　　　）」整理していく思考法。

すべてのビジネスフレームワークの⑦（　　　　　）となる考え方。

Mutually Exclusive Collecticely Exhaustive の頭文字をとったもの。

ＭＥＣＥの概念を念頭に置くことで、⑧（　　　　　）なく⑨（　　　　）に作業ができる。

３．箇条書きの良い点と悪い点について考えてみよう。

|  |  |
| --- | --- |
| 箇条書きの良い点 | 箇条書きの悪い点 |
|  |  |

４．箇条書きとロジックツリーの買い物リストではどちらが買い物をしやすそうか選択し、その

理由を考えてみよう

|  |  |
| --- | --- |
| 買い物しやすそうなのは | その理由 |
|  |  |

５．人をＭＥＣＥで分けてみよう。

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

６．時間をＭＥＣＥで分けてみよう。

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

７．クラスをＭＥＣＥで分けてみよう。

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

８．「ＭＥＣＥ」とは何か、なぜ大切かをまとめよう。

ワークシート２（生徒用）

**論理的思考力（ロジックツリー）**

（　　　）年（　　　）組（　　　）番　氏名（　　　　　　　　　　　　　　　）

１．次の（　　　　）に入る語句を記入してください。

ロジックツリー

課題の原因や解決策をツリー状に①（　　　　　）に②（　　　　　　　）する方法である。

ロジックツリーを活用することで、③（　　　　　　　　　　　）を導き出すことができる。

２．クラスの生徒を部活動で分けたロジックツリーを作ってみよう。

３．痩せるための具体的解決策（ＨＯＷ）を考えてロジックツリーを作ってみよう。

４．自分のこれまでの人生で上手くいかなかった（上手くいっていない）問題の原因（ＷＨＹ）を考え、その原因を考えてロジックツリーを作ってみよう。

５．「ロジックツリー」とは何か、なぜ大切かをまとめよう。