

②児童の実態・目標・評価
自立活動の区分の略語(「健康の保持」→健、「心理的な安定」→心、「人間関係の形成」→人、「環境の把握」→環、「身体の動き」→身、「コミュニケーション」→コ)
* テンポ→速さ、リズム→反復する調子 評価:◎できる、○ややできる、△できない
(Aグループ) A～G 7人 (* 模倣・指示理解可、人との関わり方重視)

学習内容	学習活動	自立活動 区分・項目	ねらい	活動内容	A	B	C	D	E	F	G
バルーン	「アニメ曲A」でバルーンをする。 ＜育てたい力＞ ・上肢運動 ・目と手の協応 ・空間認知 ・概念認知 ・言葉の理解 ・発声 ・情緒の安定	心-(1)	・好きな歌を聴いて、情緒が安定する。	・曲を聴いても、特に変わりはない。 ・曲を聴いて、何らかの反応をする。 ・音楽を聴いて、うれしそうな表情を見せる。							
		人-(4)	・みんなと一緒にバルーンを操作する。	・バルーンに関心がない。							
				・バルーンを周囲で見ている。							
				・バルーンを操作する。(どんな様子か記述)							
				・みんなと一緒にバルーンを操作する。							
			・二人組でバルーンを操作する。	・バルーンに関心がない。							
				・バルーンを周囲で見ている。							
				・教師と一緒にバルーンを操作する。							
				・友だちと一緒に布を操作する。							
		環-(5)	・上下左右(横)、曲のテンポやリズムが分かる。	・好きなようにバルーンを動かす。							
				・曲のテンポに合わせて、バルーンを動かす。							
				・曲のリズムに合わせて、バルーンを動かす。							
				・上下にバルーンを動かす。							
		身-(1)	・バルーンを掴み、合図に合わせて手を動かす。	・左右(横)にバルーンを動かす。							
				・バルーンを掴むことができる。							
				・バルーンを掴み続けることができる。							
				・バルーンを掴んで動かすことができる。							
				・バルーンを掴んで、上下に動かすことができる。							
				・バルーンを掴んで、左右に動かすことができる。							
				・合図に合わせて、上下に動かすことができる							
				・合図に合わせて、左右に動かすことができる。							
		コ-(2)	・合図を聞いて、最後に「ヤー」と掛け声を言う。	・合図を聞いても、声は出さない。							
				・合図を聞いて、最後に声を出す。							
				・合図を聞いて、最後に「ヤー」と言う。							
				・合図を聞いて、最後に元気よく「ヤー」と言う。							

手をつかおう①	「ギリギリ」で声を出して手を動かす ＜育てたい力＞ ・上肢運動 ・空間認知 ・ボディイメージ ・概念認知 ・言葉の理解	心-(2)	・曲の躍動感を感じて、楽しい気持ちになる。	・曲調で特に気持ちの変化はない。 ・曲を聴いて、何らかの反応をする。 ・曲を聴いて、楽しそうな表情になる。							
		人-(4)	・座って参加する。	・座らない。集団から離れている。							
				・集団に入って座ってるが、手は動かさない。							
				・集団に入って座って手を動かす。							
		環-(5)	・前後や曲のテンポ、リズムがわかる。	・好きなように手を動かす。							
				・曲のテンポに合わせて、手を動かす。							
				・曲のリズムに合わせて、手を動かす。							
				・前後に手を動かす。							
		身-(1) コ-(2)	・合図に合わせ、教師を見て、手を動かす。	・手を動かさない。							
				・手を自由に動かす。							
				・前腕を伸ばし、回外し、腕を体に引き寄せる。							
				・前腕を伸ばし、回内し、腕を体に引き寄せる。							
				・好きなときに「ヨイショ」と言う。							
				・腕を伸ばした時、「ヨイショ」と言う。							
				・好きなように手拍子する。							
				・リズムに合わせて手拍子する。							

手をつかおう②	「空の終列車」で手を動かす ＜育てたい力＞ ・粗大運動 ・微細運動 ・空間認知 ・ボディイメージ ・概念認知 ・言葉の理解	心-(2)	・曲の軽快さを感じて、楽しい気持ちになる。	・曲調で特に気持ちの変化はない。 ・曲を聴いて、何らかの反応する。 ・曲を聴いて、楽しそうな表情をする。							
		人-(4)	・立って参加する。	・立たない。集団から離れている。							
				・立っているが、手は動かさない。							
				・立って、手を動かす。							
		環-(5) コ-(2)	・上下、左右、前後、横、お腹、おしり、頭、ほっぺや「汽車」、「ハンドル」、「手綱」のイメージ、曲のテンポ、リズムがわかる。	・好きなように手を動かす。							
				・曲のテンポに合わせて、手を動かす。							
				・曲のリズムに合わせて、手を動かす。							
				・合図を聞いて、上下に手を動かす。							
				・合図を聞いて、左右に手を動かす。							
				・合図を聞いて、前後に手を動かす。							
				・合図を聞いて、お腹—おしり—頭—ほっぺを叩く。							
				・「汽車」「ハンドル」「手綱」のイメージがわかる。							
		環-(5) 身-(1)	・「汽車のポーズ」で手を回す。	・好きなように手を動かす。							
				・好きなように手を回す。							
				・体の両側で、下から上に手を回す。							
				・体の両側で、上から下に手を回す。							
		環-(5) 身-(1)	・「ハンドル」を握るようにして手を回す、止める。	・好きなように手を動かす。							
				・ハンドルを握るまねをする。							
				・ハンドルを握るようにして、手を回す。							
				・ハンドルを握るようにして、手を伸ばして止まる。							
		環-(5) 身-(1)	・「手綱のポーズ」で手を動かす。	・好きなように手を動かす。							
				・馬に乗ってるイメージで、体を上下にする。							
				・馬に乗ってるイメージで、手綱を引くポーズをする							
				・手綱を引くポーズで、リズムに合わせて手を動かす							
		身-(1) コ-(2)	・合図に合わせ、教師を見て、手を動かす。	・好きなように手を動かす。							
				・合図に合わせて、手拍子をする。							
				・合図に合わせて「ランラン」をする。							
				・合図に合わせて「クルクル」をする。							
				・合図に合わせて「キラキラ」をする。							
				・合図に合わせて「カックン」をする。							
				・掌をくるくる回して、横に手を伸ばす。							
				・両手を横に広げたまま「カックン」をする。							

学習内容	学習活動	自立活動 区分・項目	ねらい	活動内容	A	B	C	D	E	F	G
はじめ・ おわりのあいさつ	あいさつしたい人は 立候補し、前に出て あいさつをする。	人-(3)	・手を挙げて、挨拶したいという意思を見せる。	・手を挙げない。挨拶をしたいという意思は見せない							
				・手は挙げずに、挨拶をしたいという意思は見せる							
				・手を挙げて、挨拶したいという意思を見せる。							
		人-(4)	・座ってあいさつを聞く。	・座らない。集団から離れている。							
				・集団に入って座ってるが、あいさつはしない。							
				・集団に入って座ってあいさつを聞く。							
やくそく	3つの約束の話を聞く	コ-(2)	・あいさつの言葉を言う。	・あいさつの言葉や発声は特にならない。							
				・あいさつに合わせて、発声がある。							
				・あいさつの言葉を言う。							
		人-(3)	・座って話を聞く。	・みんなから離れて話を聞く。							
				・みんなの近くで話を聞く。							
				・みんなと一緒に座って話を聞く。							
ふりかえり	感想を発表する。	人-(4)	・座って話を聞くことができる。	・みんなから離れて話を聞く。							
				・みんなの近くで話を聞く。							
				・みんなと一緒に座って話を聞く。							
		コ-(2)	・感想を言うことができる。	・教師に促されて、声を出したり、感想を言うことができる							
				・主体的に声を出したり、感想を言うことができる。							
模倣	教師や友だちをよく見てまねる。	環-(1)	・教師や友だちをよく見て模倣する。	・教師や友だちを見ずに、好きなように動く。							
				・教師や友だちを見て、模倣しようとする。							
				・教師や友だちをよく見て、模倣しようとする。							
		身-(1)	・教師の合図をよく聞いて動く。	・教師の合図に関係なく、好きなように動く。							
				・教師の合図を聞いて動く。							
				・教師の合図をよく聞いて動く。							
合図	合図をよく聞いて動く。	コ-(2)	・教師の合図をよく聞いて動く。	・お手伝いをお願いされても、やらない。							
				・お手伝いをお願いされて、やる。							
				・積極的に、自らお手伝いをする。							
		身-(1)	・授業に主体的に参加する。	・集団から離れて、好きなことをする。							
				・集団から離れた場所で、みんなと同じ活動をする。							
				・みんなと一緒に、部分的に活動をする。							
お手伝い	お手伝いをする。	人-(1)	・授業に主体的に参加する。	・みんなと一緒に、主体的に活動をする。							
				・教師や友だちと関わろうとしない							
				・教師や友だちと部分的に関わるることができる。							
		コ-(2)	・教師や友だちと適切に関わるることができる。	・教師と適切に関わるることができる。							
				・友だちと適切に関わるることができる。							
参加	授業の参加状況	人-(4)	・みんなの前に出て発表する。	・教師に促されても発表しない。							
				・教師に促されて発表する。							
				・主体的に発表する。							
		心-(2)	・発表の状況								