学習指導案授業計画

**１　単元名　　「結婚生活と健康」**

**２　単元目標**　（１）結婚における社会的背景（パートなシップ制度やLGBT）を理解しようとしている。

【関心・意欲・態度】

　　　　　　　　（２）仲間と課題解決方法を考え、自分の考えを判断し整理する。【思考・判断】

　　　　　　　　（３）学習した内容を振り返り、そのまとめ発表する。【知識・理解】

**３　単元の評価規準**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 関心・意欲・態度 | 思考・判断 | 知識・理解 |
| 単元の評価基準 | 1. 結婚生活における社会的背景の変化（パートナーシップ制度・LGBT）や健康問題に関心をもち、仲間と協力し、資料を集めたり、意欲的に調べたことを記録したりしようとしている。 2. グループの仲間と協力して、意見を交換し、与えられた発問について取り組もうとしている。 | 1. 結婚生活における社会的背景の変化（パートナーシップ制度・LGBT）や健康問題に応じて、自己の経験や仲間との意見交換をもとに、課題の解決方法を考えたり、日常生活に当てはめたりして、選択すべき行動を判断している。 2. 他者の意見を受け入れ、自分の考えを述べることができ、他者を思いやる考えが多くなった。 3. 振り返りを行い、理由付けをして自分の考えをまとめることができる。 | 1. 結婚生活における社会的背景の変化（パートナーシップ制度やLGBT）や健康問題に応じた活用などを理解し、課題解決に役立てる知識を身に付け、学習した内容を言ったり、書き出したりしている。 2. 調べたことを、記録しグループの仲間に伝え、与えられた課題の解決方法を見いだすことができる。 |

**４　指導計画**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時 | 学習活動 | 指導上の留意点 | 評価 |
| １ | 【オリエンテーション】  ・LGBTイメージマップ  ・アイスブレイク  ・フォトランゲージ  ・結婚とパートナーシップの違いについて  ・世界の同性婚事情（隣へポン） | ○今後の授業の進め方や約束事を確認する。  ○LGBTについてのイメージを書いていく。  ○みんなが書き込めるよう付箋紙配色に配慮する。  ○様々な結婚の形があることを知る。  ○グループのみんなと協力して、話し合う。  ○相手の意見に対して肯定的に考えられるようにする。 | 関心・意欲・態度②  知識・理解① |
| ２ | ・YES・NO心理シート  ・グループ分け  ・調べ学習活動 | ○心理アンケートでグループ分けをする。  ○調べ学習活動の内容を確認するため２グループに分け確認する。元のグループに持ち帰る内容をまとめる。 | 関心・意欲・態度①  思考・判断① |
| ３ | ・交流学習活動  ・グループの発表  ・個人の振り返り | ○交流学習活動で、元のグループに戻り個々の調べた内容を伝え合う。（調べた内容の各自の感想も伝える）それから、グループのまとめ作業をおこなう。  ○イメージマップ前回と色変えさせる。どれくらいの知識が増えたのか視覚で確認させる。 | 思考・判断②  知識・判断② |
| ４ | ・好きなグループを作る  ・カミングアウトの学び  ・隣へポン２回目  ・イメージマップ２回目  ・まとめ | ○カミングアウトの前後の変化をグループで考えてみる。  【発問】もしも、身近な人にカミングアウトされたら  ○イメージマップ前回と色変えて書く、どれくらいの知識が増えたのか視覚で確認させる。  ○振り返りシートを記入させる。 | 関心・意欲・態度②　　思考・判断③ |

**５　本時の指導**（１／４時間目）　　　学習指導案①

(1) ねらい　　　様々な結婚の形について考えてみる。

(2) 授業仮説　　グループの仲間と協力して意見を出し合い、自分と違う仲間の意見に耳を傾け、

様々な考え方があること理解するであろう。

(3)展開

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時 | 学習活動 | ◆留意点 | □評価 |
| 導入　７分 | １．オリエンテーション（３分）  学習活動の確認   1. 他の発表時きちんと話を聞く。 2. 大きな声で発表する。 3. 仲間の意見を否定しない。   ２．アイスブレイク（2分）  ３． LBGTイメージマップに挑戦（２分） | ◆今後の授業（4時間）の説明をする。  ◆グループ学習における注意点を確認する。  ◆緊張をほぐし、仲間との同じ体験を共有させる。  ◆自分の知識が現時点でどれくいあるのか把握させる。 |  |
| 展開  32  分 | ４．フォトランゲージ （結婚）  ・好きなメンバーとグループ作成  （写真のテーマを考える。）  ５．結婚とパートナーシップの違いについて考えてみる。  ６．世界の同性婚マップ  （隣へポン）  ・仲間のコメントを読んで、自分の考えを最終的にまとめる。 | ◆色違いの付箋紙に気づいたことを書いて用紙に貼り付ける。個々に偏らないよう配色のバランスにも配慮するよう声かけをする。写真を通して様々な結婚の形があることを知る。  ◆グループのみんなと協力して、その違いについて意見を交換させる。  ◆色分けされた世界マップが何のマップなのか考えさせる。【発問】もしも、あなたが法律を決めるなら？自分の考えを書いた紙を（隣へポン）隣にまわして、まわってきた相手の意見を読んで自分の意見を肯定的に書けるようにする。  ◆間違いの答えはないので安心して書くように促す。  ◆はじめの意見に相手の考えを付け加えたり、変更しても良い事を伝え、自分の考えを整理しまとめるさせる。 | □【関心・意欲・態度②】  グループの仲間と協  力して、意見を交換  し、与えられた発問  について取り組もう  としている。  □【知識・理解①】  結婚生活における社  会的背景の変化（パ  ートナーシップ制度  やLGBT）や健康問題  に応じた活用などを  理解し、課題解決に  役立てる知識を身に  付け、学習した内容  を言ったり、書き出  したりしている。 |
| 振り返り  10  分 | ７．本時のまとめと評価  （振り返りシート）  ・次時の学習を確認する。 | ◆振り返りシートで本時のまとめをさせる。 |  |

★振り返りシート１★　組　番氏名

1

※今日の授業の評価をしてみよう。※合計点の記入も忘れずに※

|  |
| --- |
| ５　積極的に意見も交換し、自分の考えを素直に書けたので、おおいに満足。  ４　意見も交換し、自分の考えを素直に書けたので、まぁまぁ満足できた。  ３　自分の意見を発言する事は出来なかったが考えを書くことは出来た。  あるいは、自分の意見は交換できたが、書くことがあまり出来なかった。  ２　意見交換もできず、自分の考えを書くこともあまり出来なかった。 |

１．グループの仲間と協力して、意見を交換し、与えられた発問について取り組ことができた。★該当する番号に○をつけなさい。→（５　４　３　２　）

２.結婚生活における社会的背景の変化（パートナーシップ制度やLGBT）などを理解し、課題解決に役立てる知識を身に付け、学習した内容を言ったり、書いたりできた。

★該当する番号に○をつけなさい。→（５　４　３　２　）

★↓それぞれの気付きやわかったことを記入↓★↑合計点を記入→（　　　）

|  |
| --- |
| ～LBGTイメージマップに挑戦～ |
| ～フォトランゲージ （結婚）～ |
| ～世界の同性婚マップ（隣へポン）～ |

（これは良かった、これは改善した方がいい、勉強になったことや取り入れて欲しい内容など）

|  |
| --- |
| ～授業感想～ |