学習指導案④

本時の指導（４／４時間目）

(1) ねらい　　　相手の気持ちになって考えて理解することや、LGBTに関しての知識や思考が広がり

深まったかを振り返ってみよう。

(2) 授業仮説　　相手の気持ちを考えることや、4時間の授業を通してLGBTに関しての知識や思考が広がり、深まるであろう。

 (3)展開

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時 | 学習活動　 | ◆留意点 | □評価 |
| 導入　５分 | １．出席・前時の確認（３分）学習活動の確認1. 盛り上がりすぎて、先生の言葉を無視しないようにする。
2. 疑問に思ったことは、言葉にする。グループでその理由や背景を考える。

２.好きなグループを作る（２分）　　　　　　（４人が望ましい） | ◆前時の振り返りと本時の内容確認をする。◆グループ学習の注意点を確認する。◆ |  |
| 展開35分 | ３．カミングアウトの学び（18分）　４．隣へぽん２回目（15分）　　５． LBGTイメージマップに挑戦（２分） | ◆グループのみんなと協力して、カミングアウトの前後のカードの仕分けをする。その違いについて意見を交換させる。【発問】・ワークシットに記入させる。◆【発問】もしも、身近な人にカミングアウトされたら？自分の考えを書いた紙を隣にまわして、まわってきた相手の意見を読んで自分の意見を肯定的に書けるようにする。◆はじめに書いた内容からどのくらい言葉を増やせたかわかるように色ペンで記入させる。 | □【関心・意欲・態度②】グループの仲間と協力して、意見を交換し、与えられた発問について取り組もうとしている。□【思考・判断③】振り返りを行い、理由付けをして自分の考えをまとめることができる。 |
| 振り返り10分 | ６．本時のまとめと評価（振り返りシート） | ◆振り返りシートで本時のまとめをさせる。◆約4時間の授業を通して、はじめの考えが深まったか、あるいは考えが変化したのかを意識させて書かせる。 |  |

隣へポン・パートⅡ　　組　番氏名

～発問　【もしも、身近な人にカミングアウトされたら？】～

|  |
| --- |
| 1. もしも恋人がバイセクシャルとあなたに打ち明けました。

はじめの一言を書いて下さい。 |
| 1. ～該当する内容に○をつけなさい。

★そのまま付き合う（　　）★付き合えない（　　　）★友達になる（　　　　）★その他（　　　）1. なぜ？その理由を書いてください。
 |

※なぜならば（根拠や理由）と書くこと。※前の人の内容を必ず読んでから記入すること。

|  |  |
| --- | --- |
| １なまえ |  |
| ２なまえ |  |
| ３なまえ |  |
| ４なまえ |  |

※最終的な自分の考えを書く。根拠や理由も書いてね。

|  |
| --- |
|  |

★学習活動ワークシート３★　組　番氏名

※今日の授業の評価をしてみよう。※合計点の記入も忘れずに※

|  |
| --- |
| ５　積極的に意見も交換し、自分の考えを素直に書けたので、おおいに満足。４　意見も交換し、自分の考えを素直に書けたので、まぁまぁ満足できた。　　３　自分の意見を発言する事は出来なかったが考えを書くことは出来た。あるいは、自分の意見は交換できたが、書くことがあまり出来なかった。　　２　意見交換もできず、自分の考えを書くこともあまり出来なかった。 |

１.グループの仲間と協力して、意見を交換し、与えられた発問について取り組ことができた。★該当する番号に○をつけなさい。→（　５　４　３　２　）

２.振り返りを行い、理由付けをして自分の考えをまとめることができる。

→（　５　４　３　２　）　合計点を記入→（　　　）

※それぞれの気付きやわかったことを書いてください。↓※

|  |
| --- |
| ～カミングアウトの学び～～カミングアウトされたら～～LGBTイメージマップ |
| ～授業感想～ |