

## 第2学年 英語科学習指導案

日 時： 平成 28 年6月8日(木)、4校時  
(11:45～12:35)

対象学年： 宮古島市立佐良浜中学校2年 A 組  
(男子15名、女子5名、計20名)

1 単元名 NEW HORIZON ENGLISH New Edition 2 (学校図書)  
Unit 3「Career Day」

2 研修テーマ

主体的に学び、コミュニケーション能力を高める指導の工夫  
～タスク活動の活用を通して～

3 単元及び教材について

(1) 単元の指導目標

- ① 不定詞の3つの表現を用いて、たずねたり伝えたりすることができる。(知識)
- ② 英語を用いて、コミュニケーションを図ろうすることができる。(意欲)

(2) 教材観

職場体験を取り上げた教材である。生徒たちは10月に職場体験を控えているので、身近な話題と言える。ここでは、to 不定詞を取り上げるが、その活用場面として取り上げる「将来の夢」や「行きたい場所と目的」などは、小学校の外国語活動でも触れたことのある表現である。そのことを思い出させつつ、場面に沿った会話への適切な運用ができるよう図りたい。また、職場体験のレポートの読み取りでは、読み取った内容の確認のみならず、内容の伝達やキャリア教育的側面も大事に扱いたい。

(3) 生徒観

「英語が好きか」や「英語の授業は楽しみか」という質問にたいして、肯定的な回答をした生徒は約3割というアンケート結果からもあるように、英語の学習に関してそれほど意欲が高いとは言えない。その理由としては「わからなから」と答える生徒が多い。しかし、「話すこと」に関しては、比較的関心が高いこと、ペアやグループでの活動が好きだと回答する生徒が多いことから、この単元では、ペアやグループで「話す」活動を主として、生徒の意欲を高めたい。

(4) 指導観

本単元では、**focused task**として to 不定詞の3つの用法をとりあげる。しかし、タスク実践時には生徒にはそれを極力明言せずに、彼らなりの表現を引き出し活用するようにしたい。ただし、直前の **review** でターゲットとなる表現に触れさせることで、その表現の使用を意識づけたい。また、表現の正確さよりも意味の伝達に重点をおき、生徒の自由な発話を促すこととする。

4 単元の評価規準

| 1. コミュニケーションへの関心・意欲・態度                                                                           | 2. 外国語表現の能力                                                                                                                    | 3. 外国語理解の能力                                                            | 4. 言語や文化についての知識・理解                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① 友達の将来の夢について関心を持ち、積極的に対話をしている。<br>② 相手が行きたい国について積極的に対話をしている。<br>③ ペアで協力して、ある物について、説明するスキットをつくる。 | ① 何かをする目的を述べることができる。<br>② 将来つきたい職業について述べるができる。<br>③ 行きたい国やそこでしたいことについてインタビューをし、聞いた情報をまとめることができる。<br>④ ある物について、形容詞的用法を用いて説明できる。 | ① 職場体験のレポートを読んで、その内容を理解することができる。<br>② 職業についてのインタビューを聞いて、概要を聞き取ることができる。 | ① 不定詞の目的を表す副詞的用法の形・意味・用法に関する知識を身につけている。<br>② 不定詞の名詞的用法の形・意味・用法に関する知識を身につけている。<br>③ 不定詞の形容詞的用法の形・意味・用法に関する知識を身につけている。 |

5 指導計画と評価方法

※〈文〉＝基本文、F＝フォーカスしたい言語形式、T＝Task

| 時間 | ねらい | タスク活動・授業の主な内容 | 評価の観点及び方法 |
|----|-----|---------------|-----------|
|    |     |               |           |

|    |                                                                                   |                                                                                                    |                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1  | ある行動について、その目的を述べることができる。<br>〈文〉 I greet customers to welcome them.                | F: 不定詞 (目的を表す副詞的用法)<br>T: レストランの注意書きを読み取る。(グループ)                                                   | 4-① ワークシート                     |
| 2  | ある行動について、その目的を述べることができる。<br>〈文〉 Let's go to Ueno to eat mango.                    | F: 不定詞 (目的を表す副詞的用法)<br>T: 「観光客を案内する場所を決めよう」<br>話し合って、宮古島観光プランを決め、発表する。(グループ)                       | 2-① ワークシート<br>4-① ワークシート       |
| 3  | ディーノの職場体験について読み、その内容を理解することができる。<br>〈文〉 I want to be a chef.                      | F: 不定詞 (名詞的用法)<br>T: リーディングのタスク (グループ)<br>(教科書の読解教材を用いて、読み取ってほしい事項をタスクとする。)<br>(読み取った内容をまとめて発表する。) | 3-① ワークシート                     |
| 4  | 不定詞(名詞的用法)に慣れよう。                                                                  | ○ want to ～, like to ～, need to ～, try to ～の表現を練習する。                                               | 4-② ドリル                        |
| 5  | 将来つきたい職業などについてたずね合うことができる。<br>〈文〉 A: What do you want to be? B: I want to be a ～. | F: 不定詞 (名詞的用法)<br>T: インフォメーションギャップ「クラスメートのなりたい職業」<br>「将来つきたい職業について話そう」                             | 1-① 観察<br>2-② ワークシート           |
| 6  | アレックスの職場体験のレポートを読み、その内容を理解することができる。<br>〈文〉 I have many things to do.              | T: リーディングのタスク-ペア<br>(教科書の読解教材を用いて、読み取ってほしい事項をタスクとする。)                                              | 3-① ワークシート<br>4-③ ワークシート       |
| 7  | あるものについて、形容詞的用法を用いて説明できる。<br>〈文〉 This is an instrument to dance eisa.             | F: 不定詞 (形容詞的用法)<br>T: 「商品を紹介する会話文を作ろう。」<br>(沖縄で見かける商品について、店員が客に説明し、買ってもらうシット)                      | 1-③ 観察<br>ワークシート<br>2-④ ワークシート |
| 8  | 光太の職場体験のレポートを読み、その内容を理解することができる                                                   | T: リーディングのタスク (グループ)<br>(教科書の読解教材を用いて、読み取ってほしい事項をタスクとする。)                                          | 3-① ワークシート                     |
| 9  | 仕事のインタビューを聞いて、その内容を聞き取ることができる。                                                    | T: リスニングのタスク: 「仕事紹介」(ペア)                                                                           | 3-② 教科書の問題                     |
| 10 | 将来行ってみたい国について、たずね合うことができる。                                                        | T: 「行きたい国について、伝えたり尋ねたりしよう」(グループ)                                                                   | 1-② 観察<br>2-③ 教科書              |
| 11 | 単元テスト                                                                             | ○パフォーマンステスト「グループで話し合い、旅行先を決めよう」<br>○ペーパーテスト(表現に関する知識を問うミニテスト) 一後日                                  | 4-①～③ テスト                      |

## 6 本時の学習指導(2/11時間)

### (1) 本時の目標

- ① 何をしにどこへ行くか、目的を述べることができる。(観察、自己評価シート)
- ② グループで話し合い、タスク「観光プランの作成」を完成することができる。(観察、ワークシート)

### (2) 本時の評価規準

| 具体的な評価規準 |                                    | A                                                           | B                                  | Cの生徒への手立て                |
|----------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| 意欲・関心・態度 | 英語を使ってコミュニケーションを図り、タスクを達成することができる。 | 自身のプランを言うことができ、他者の発表を促すような発言や相づちなど、タスク達成の過程がスムーズにいくようにしている。 | 英語を使ってコミュニケーションを図り、タスクを達成することができる。 | 他者との活動への取組を促す声かけ・支援を行う。  |
| 表現       | 何かをする目的を述べることができる。<br>(何をしにどこへ行くか) | 何かをする目的を、理由とともに言うことができる。                                    | 何かをする目的を述べることができる<br>(何をしにどこへ行くか)  | 机間指導を行い、活動に参加できるよう支援を行う。 |

### (3) 本時の展開

| 指導過程 | 学習活動  |       | 指導上の留意点 | 評価の観点及び方法 |
|------|-------|-------|---------|-----------|
|      | 生徒の活動 | 教師の活動 |         |           |

|           |                                         |                                                |                                       |                                 |                            |
|-----------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 導入<br>10分 | 1. Greetings (1)                        | ・全員であいさつ<br>・日付などを答える                          | ・口頭での質問<br>・曜日/月日/時間を尋ねる              | ・リラックスした雰囲気づくり                  |                            |
|           | 2. warm-up (5)                          | ・to不定詞の副詞的用法を復習する                              | ・キーセンデンスを提示し、文の構造を思い出させる              | ・黒板とテレビ画面を活用し、興味を引く             |                            |
| 展開<br>32分 | (1) Review                              | ・ペアになり、会話の練習をする                                | ・表情や声、相づちなどで会話が円滑になるように留意させる          | ・あまり時間をかけず、テンポ良く進める             |                            |
|           | (2) Pair conversation (4)               |                                                |                                       |                                 |                            |
| 展開<br>32分 | 3. (1) めあての提示<br>タスクの手順の説明<br>表現の練習 (4) | ・タスクのゴールと手順の説明を聞く<br>・表現を口頭練習する                |                                       | ・簡易な表現を用いるようにし、生徒の理解を確認しながら説明する |                            |
|           | (2) Pair work (5)                       | ・選択肢から2つを選び、お互いの選択肢について会話する                    | ・モデル対話を見せ、コミュニケーションの方略を意識づける<br>・机間指導 | ・生徒の会話が円滑に進むように支援し、タスクの達成を促す    | 1-①、2-①<br>観察、ワークシートの記入の様子 |
|           | (3) Group work (13)                     | ①お互いの意見を出し合う<br>②意見を交換し、場所と行動及び順序のある観光プランを作成する | ①机間指導<br>②モデル対話を示し、話し合いの手順をつかませる      |                                 | 1-①、2-①<br>観察              |
|           | (4) Presentation (10)                   | ・各グループの観光プランを、決定理由も含めて発表する<br>・他のグループの発表を聞く    | ・発表を聞き、クラス全体で口頭でのフィードバックを行う           | ・発表の態度・聞く態度の徹底                  | タスクの完成<br>ワークシート(授業後に評価)   |
| まとめ<br>8分 | 4. 自己評価シート記入 (7)                        | 自己評価シートの記入を行う                                  | 机間指導                                  |                                 | 1-①、2-①<br>自己評価シート(授業後に評価) |
|           | 5. 次回予告 (1)                             |                                                |                                       |                                 |                            |

#### (4) 板書計画

**タイマー**

**本時のねらい**

・観光案内プランを作って発表しよう。

**学習の流れ**

1. Review
2. Speaking
3. Presentation

**振り返り**

自己評価シート

観光プランの選択肢

Wednesday, June 8th

生徒の発表シート

#### 〈ペアワークの資料〉

##### 会話例

B: So, what's your plan?

A: Here is my plan;

First, let's go to the airport to meet them.

Second, let's hike Oono sanrin to watch birds.

Then, let's go to Gusukube to eat Miyako beef.

B: That's great.

A: How about yours?

B: Here is my plan;  
 First, let's go to the airport to meet them.  
 Second, let's visit Miyako City Museum to learn about Miyako.  
 After that, let's ride a bike to go to Irabujima.

〈グループワークシナリオ〉

| 話し合いの順序                       | 進め方                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 話し合いを始める                   | Facilitator: Hello, everyone.<br>Today, let's make Miyakojima city tour plan.<br>Do you have any ideas?                                                                                                                 |
| 2. 全員、自分の計画を紹介する。             | Facilitator: (手を挙げる人の名前を言う。/指名する)<br>(全員が自分の計画を言ったら)<br>Now, let's decide our tour plan.                                                                                                                                |
| 3. 意見を出し合って、3カ所にしぼり、順番まで決定する。 | Facilitator: What do you think, ~ san?<br>How about you, ~ san? (全員が意見を言えるようにする)<br>Members: 自分が良いと思う場所について、理由も加えて言う。<br>Facilitator: (3つの場所が決まったら、順番を確認する。)<br>Members: (全員、ワークシートに決定したことを書く。)<br>(※記録係は、発表用シートに記録する。) |
| 4. 話し合いを終わる。                  | Facilitator: (全員がワークシートを書き終えたら)<br>OK. Everyone, thank you for your cooperation.<br>Members: Thank you.<br>(全員で拍手をして終わる)                                                                                                |