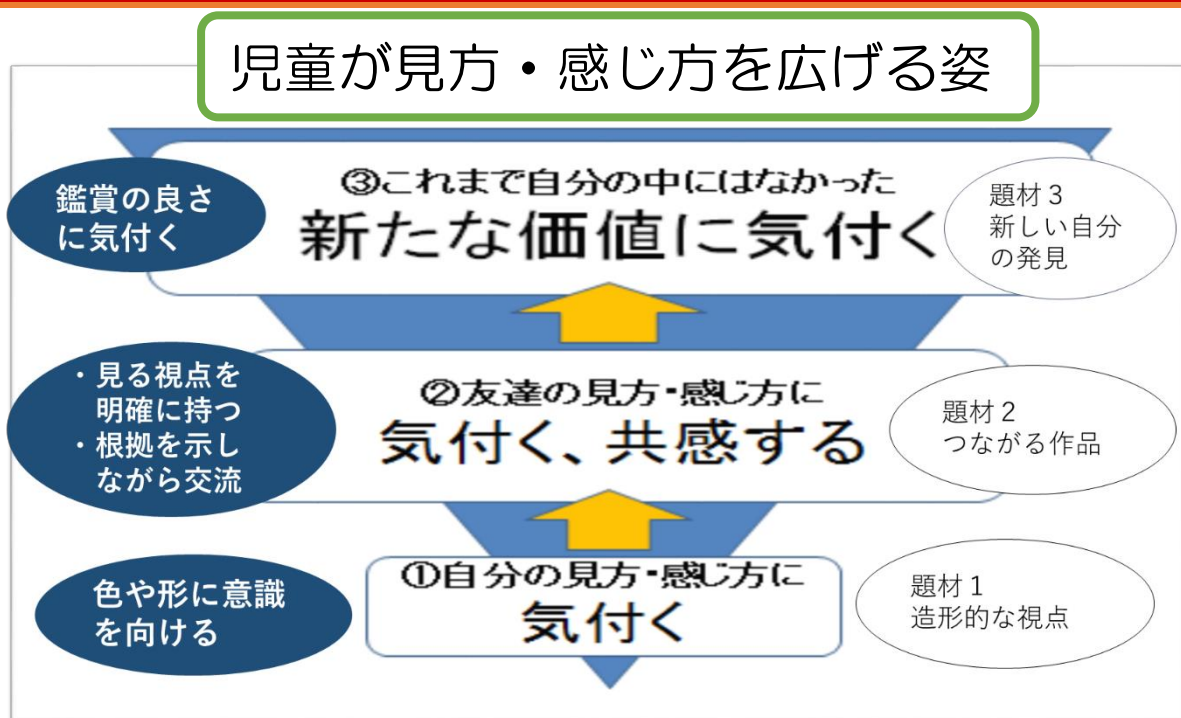


平成 31 年度	前期長期研修	校種・領域	小学校・図画工作
テーマ	図画工作科における見方・感じ方を広げる児童の育成		
サブテーマ	造形的な視点の学習とヴィジュアル・シンキング・ストラテジーズ（V T S）の活用を通して（第 3 学年）		
概 要	□課 題 鑑賞の授業に対し受動的で、造形的な視点からの表現や交流があまり見られず、見方や感じ方を広げることが少なかった。 □手立て 表現と鑑賞の連動、造形的な視点の学習とヴィジュアル・シンキング・ストラテジーズ（V T S）の活用 □目指す児童像 見方・感じ方を広げられる児童の育成		
キーワード	図画工作、造形的な視点、色と形、見方・感じ方、ヴィジュアル・シンキング・ストラテジーズ、V T S、V T S 活用効果、表現と鑑賞の連動、グループ制作、ファシリテーター、ファシリテーション、新たな価値、鑑賞、シャガール、私と村、つながる作品、カンディンスキー、いいねカード		

イメージ図



成 果

- (1) 表現及び鑑賞活動を連動させたことで、児童が自分の作品の色や形に興味を持ち、造形的な視点を身につけることができた。
- (2) 鑑賞活動にV T Sを活用し、根拠をもとに思いや感じたことを伝えたことで、友達の意見や自分自身の生活経験、感じ方から鑑賞の視点が広がり、児童自身の見方・感じ方を広げることができた。
- (3) 自分や友達の見方・感じ方に気付き、共感していったことで、造形的な視点をもとに新たな価値に気付く事ができ、児童の見方・感じ方を広げることができた。

--