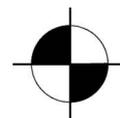


	組		○1	○2	○3	○4	○5	○6	○7	○8	○9
番号	10のくらい	○0	○1	○2	○3	○4	○5	○6	○7	○8	○9
	1のくらい	○0	○1	○2	○3	○4	○5	○6	○7	○8	○9



Record of My Study -3-

Class No Name :

パフォーマンス課題

知念高校生が衣料ゴミ問題について深刻だと気づき関心を持ってもらえるように、衣料ゴミを減らすアイデアを提案し、Infographicを作成する。

条件： ①衣料ゴミについて3つの情報を含むこと
 ②衣料ゴミを減らす具体的な提案をすること
 ③「深刻さ」「関心を引く」ための工夫を文章でもグラフィックでもすること

[1] ルーブリックを参考に自分の評価目標を書いてみましょう。

	3	2	1
Content (思考・判断・表現)	3つの条件をすべて満たしたうえで、「深刻さ」「関心を引く」ための工夫が効果的に書かれている。	3つの条件をすべて満たして書いている。	2を満たしていない
○1 ○2 ○3			
○1 ○2 ○3	各セクションに見出しを含め、4文以上書かれている。	各セクションに見出しを含め、4文書かれている。	2を満たしていない
English Expression (知識・技能)	語彙や表現の選択に優れ、理解しやすい英文を書いている。	誤りが一部あるが、理解に支障がない程度の英文を用いて書いている。	2を満たしていない
○1 ○2 ○3			

[2] Ready for English Writing

[STEP 3-1] 英語表現について

[Goals]を達成するために、今不安なことはどんなことですか。回答はいくつ選んでも構いません。

A: 単語や語句がわからない。

 A

B: 英語の語順がわからない。

 B

C: 文法があっているか不安。

 C

D: その他 _____

 D

[STEP 3-2]

上記の不安を解消するために、あなたは次のどんなことに挑戦しますか。挑戦したいことを選びましょう。

回答はいくつ選んでも構いません。

ア: クラスメイトに尋ねる。

 ア

イ: 辞書(電子辞書、紙の辞書)で調べ、例文を参考にする。

 イ

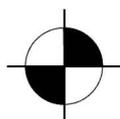
ウ: オンラインで調べる。

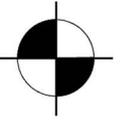
 ウ

エ: 大人に尋ねる。(あなたが想定している大人とは誰ですか _____)

 エ

オ: その他 _____

 オ




[STEP 3-3] 教科書から、使えるような英文、チャンクを抜き出してみましょう。

A large rectangular area containing 25 horizontal dashed lines for writing.

