

コミュニケーション英語Ⅱ 学習指導案

1. 単元名 Lesson 7 A Young Man in the Sea Who Made a Change

『Vivid Ⅱ English Communication NEW EDITION』(第一学習社)

2. 単元の目標
- ・ ジョン万次郎の生涯と、日米の架け橋として彼が果たした役割を読み取らせる。
 - ・ 世の中が変化する中で必要な力を考えさせる。
 - ・ 渡航経験を持つ日本の偉人について発表させる。

3. 単元について

(1) 教材観

幕末期に活躍したジョン万次郎の人生を通じて、英語を学ぶことは容易ではないが、それを身に付けることによって大きな役割を果たせるということを学ぶ。

本課は次の4パートで構成されている。

Part 1 ペリー来航と万次郎の江戸召喚

Part 2 Part 1 に至る経緯とアメリカへ渡り海の男として成長した万次郎

Part 3 Part 1 に至る経緯とその後 万次郎の帰国と日本で果たした役割

Part 4 万次郎の著した英学書と彼の英語力が日本に与えた影響

嵐のため漂流民となり、アメリカ船に助けられた万次郎にとって、英語学習は生きていく上で必須のものであった。アメリカ本土と洋上での生活は決して平坦なものではなかったが、万次郎は持ち前の明るさと勤勉さによって成長を続けた。数々の障害を経て鎖国下の日本へ帰り着いた万次郎は、アメリカで身に付けた力を発揮し、新しい国づくりを支えていく。

本課では幕末から明治維新へと向かう激動の時代に、彼の語学力と国際感覚がいかに重要であったかに焦点を当てる。また、彼の著作を紹介し、当時の英語学習方法にも触れていく。本課に書かれた万次郎像に迫りながら、英語学習への動機づけを図るとともに、幅広い視野の大切さを考えさせたい。

(2) 生徒観

明るく、男子が多い元気なクラス。マイペースな性格の生徒が多いためクラスに統一性はないが、任された仕事は最後までやり通すことができる。本校は「自己を理解し、見通しを持って主体的に行動できる生徒」の育成を目指し、昨年度よりキャリア教育に取り組んでいる。10月に本学級を対象に実態調査としてアンケートを行ったところ、「自己肯定」での領域において最も低い数値が出た。「自分は、まわりに必要とされていると思う」「自分に自信が持てる」の質問項目が特に低いため(5段階中平均値3.2)、「自己理解・自己管理能力」を高める必要があることがわかった。また、「夢や希望を叶えるための道すじがわかる」「問題をみつけたら調べ方を考えることができる」などの「課題対応能力」に関する領域においても数値が低かったため(平均値3.5)、この2つの能力を養うことを意識して授業を展開しなければならないと考えた。11月から知識構成型ジグソー法を用いたグループワークを行うと、自分の役割を果たすために積極的に英文を読む生徒が増え、振り返りシートからは「協力してやると楽しい」「一人でやるよりわかりやすい」とグループで学習することに対して、前向きに取り組む様子が伺えた。以前はワークシートの空欄も目立ったが、しっかりと記入されていてメモを取る生徒も少しずつ増えている。

(3) 指導観

14 歳の万次郎が初めてアメリカに渡り、未知の世界を生き抜いていく姿を読み取らせながら、人工知能などの最新技術が産業や社会で導入される新しい時代へと変化する現代に必要な力を考えさせたい。まず、Part I の「We cannot live alone.(自分たちだけでは生きていけない。)」と鎖国を批判し他国との協力の重要性を訴えた万次郎の言葉から、生徒自身も周りと共存して生きていることに気づかせる。そして、万次郎が数々の障害を経てアメリカで身に付けた力を発揮し、新しい国づくりを支えていく姿を学びながら、これから新しい社会を生きる生徒たちに必要な力について話し合わせる。未来社会のイメージを持たせるため society5.0 の動画を見せ、学習していることを将来にどのように繋げていくのかを考えさせたい。

4. 指導計画

(1) 単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
ペアやグループワークなど互いに協力し合い、課題に取り組むことができる。	変化する時代に必要な力について英語で表現することができる。	万次郎の人生についての英文を読み内容を理解する。 各問の答えを本文から見つけることができる。	新出単語・熟語がわかる。 各パートの文法事項を理解する。

(2) 指導と評価の計画

時間	ねらい、学習活動、指導上の留意点	主となる単元の評価基準、キャリア教育の視点	評価方法
1	【ねらい】 Lesson 7part I の内容確認 新出単語・熟語の練習 【学習活動】 歴史的背景について説明 新出単語・熟語練習(ペアワーク) 内容把握の活動(知識構成型ジグソー法) ワークシート(要約) 【指導上の留意点】 ジグソー活動でのグループ編成、観察、支援	【単元の評価基準】 ・言語や文化についての知識・理解 ・外国語理解の能力 【基礎的・汎用的能力】 ・人間関係形成・社会形成能力 ・自己理解・自己管理能力	活動の観察 (取組状況) ワークシート 振り返りシート
2	【ねらい】 Lesson 7 part I の内容理解 新出単語・熟語の習得 【学習活動】 新出単語・熟語練習(ペアワーク) 内容把握の活動(知識構成型ジグソー法) ワークシート(内容理解) 【指導上の留意点】	【単元の評価基準】 ・外国語理解の能力 【基礎的・汎用的能力】 ・人間関係形成・社会形成能力 ・自己理解・自己管理能力	宿題 活動の観察 (取組状況) ワークシート 振り返りシート

	ジグソー活動でのグループ編成、観察、支援		
3	【ねらい】 Lesson 7 part1 の内容理解、音読 【学習活動】 シャドーイング（一斉練習） サイトトランスレーション（ペア） T/F Question（オリジナルを作成しペアで確認） 【指導上の留意点】 机間巡視しながらペア活動を観察、支援	【単元の評価基準】 ・コミュニケーションへの関心・意欲・態度 ・外国語理解の能力 【基礎的・汎用的能力】 ・人間関係形成・社会形成能力 ・自己理解・自己管理能力	活動の観察（取組状況） ワークシート 振り返りシート
4	【ねらい】 Lesson 7 part1 の文法理解（「時」や「理由」などを現す副詞節） 【学習活動】 文法問題（ペア） 問題を解く過程を文章化 文法を使って自分ができる周りへの貢献を表現 【指導上の留意点】 英作文の支援、仕上げた生徒の文章を提示	【単元の評価基準】 ・コミュニケーションへの関心・意欲・態度 ・言語や文化についての知識・理解 ・外国語表現の能力 【基礎的・汎用的能力】 ・自己理解・自己管理能力 ・課題対応能力	活動の観察（取組状況） ワークシート 振り返りシート
5	【ねらい】 Lesson 7 part2 内容確認 新出単語・熟語の練習 【学習活動】 新出単語・熟語練習(ペアワーク) 内容把握の活動(知識構成型ジグソー法) ワークシート（要約） 【指導上の留意点】 ジグソー活動でのグループ編成、観察、支援	【単元の評価基準】 ・外国語理解の能力 ・言語や文化についての知識・理解 【基礎的・汎用的能力】 ・自己理解・自己管理能力	活動の観察（取組状況） ワークシート 振り返りシート
6	【ねらい】 Lesson 7 part2 の内容理解 【学習活動】 新出単語・熟語練習(ペアワーク) 内容把握の活動(知識構成型ジグソー法) ワークシート（内容理解） 【指導上の留意点】 ジグソー活動でのグループ編成、観察、支援	【単元の評価基準】 ・外国語理解の能力 【基礎的・汎用的能力】 ・人間関係形成・社会形成能力 ・自己理解・自己管理能力	宿題 活動の観察（取組状況） ワークシート ワークブック 振り返りシート
7	【ねらい】 Lesson 7 part2 の内容理解、音読 【学習活動】 シャドーイング（一斉練習） サイトトランスレーション（ペア） T/F Question（オリジナルを作成しペアで確認）	【単元の評価基準】 ・コミュニケーションへの関心・意欲・態度 ・外国語理解の能力 【基礎的・汎用的能力】 ・人間関係形成・社会形成能力	活動の観察（取組状況） ワークシート 振り返りシート

	【指導上の留意点】 机間巡視しながらペア活動を観察、支援	力 ・自己理解・自己管理能力	ト
8	【ねらい】 Lesson 7part2 の文法理解 （分詞構文（過去分詞）） 【学習活動】 文法問題（ペア） 問題を解く過程を文章化 想定外の事柄にどう対応するか英語で表現 【指導上の留意点】 英作文の支援、仕上げた生徒の文章を提示	【単元の評価基準】 ・コミュニケーションへの 関心・意欲・態度 ・言語や文化についての 知識・理解 ・外国語表現の能力 【基礎的・汎用的能力】 ・自己理解・自己管理能力 ・課題対応能力	活動の観察 （取組状況） ワークシート 振り返りシート
9	【ねらい】 Lesson 7part3 の内容確認 新出単語・熟語の練習 【学習活動】 万次郎と琉球の関係の紹介 新出単語・熟語練習(ペアワーク) 内容把握の活動(知識構成型ジグソー法) ワークシート（要約） 【指導上の留意点】 ジグソー活動でのグループ編成、観察、支援 宿題（新出単語・熟語の練習）	【単元の評価基準】 ・言語や文化についての知 識・理解 ・外国語理解の能力 【基礎的・汎用的能力】 ・人間関係形成・社会形成能 力 ・自己理解・自己管理能力	活動の観察 （取組状況） ワークシート 振り返りシート
10	【ねらい】 Lesson 7part3 の内容理解 新出単語・熟語の習得 【学習活動】 新出単語・熟語練習(ペアワーク) 内容把握の活動(知識構成型ジグソー法) ワークシート（内容理解） 【指導上の留意点】 ジグソー活動でのグループ編成、観察、支援	【単元の評価基準】 ・外国語理解の能力 【基礎的・汎用的能力】 ・人間関係形成・社会形成能 力 ・自己理解・自己管理能力	宿題 活動の観察 （取組状況） ワークシート ワークブック 振り返りシート
11	【ねらい】 Lesson 7 part3 の内容理解、音読 【学習活動】 シャドーイング（一斉練習） サイトトランスレーション（ペア） T/F Question（オリジナルを作成しペアで確認） 【指導上の留意点】 机間巡視しながらペア活動を観察、支援	【単元の評価基準】 ・コミュニケーションへの 関心・意欲・態度 ・外国語理解の能力 【基礎的・汎用的能力】 ・人間関係形成・社会形成能 力 ・自己理解・自己管理能力	活動の観察 （取組状況） ワークシート 振り返りシート
12	【ねらい】	【単元の評価基準】	活動の観察

	Lesson 7 part3 の文法理解 (関係代名詞…前置詞) 【学習活動】 文法問題 (ペア) 問題を解く過程を文章化 文法を用いて万次郎の琉球訪問を表現 【指導上の留意点】 英作文の支援、仕上げた生徒の文章を提示	・コミュニケーションへの関心・意欲・態度 ・言語や文化についての知識・理解 ・外国語表現の能力 【基礎的・汎用的能力】 ・自己理解・自己管理能力 ・課題対応能力	(取組状況) ワークシート 振り返りシート
13	【ねらい】 Lesson 7 part4 の内容確認 新出単語・熟語の練習 【学習活動】 新出単語・熟語練習(ペアワーク) 内容把握の活動(知識構成型ジグソー法) ワークシート(要約) 【指導上の留意点】 ジグソー活動でのグループ編成、観察、支援	【単元の評価基準】 ・言語や文化についての知識・理解 ・外国語理解の能力 【基礎的・汎用的能力】 ・人間関係形成・社会形成能力 ・自己理解・自己管理能力	活動の観察 (取組状況) ワークシート 振り返りシート
14	【ねらい】 Lesson 7 part4 の内容理解 新出単語・熟語の習得 【学習活動】 新出単語・熟語練習(ペアワーク) 内容把握の活動(知識構成型ジグソー法) ワークシート (内容理解) 【指導上の留意点】 ジグソー活動でのグループ編成、観察、支援	【単元の評価基準】 ・外国語理解の能力 【基礎的・汎用的能力】 ・人間関係形成・社会形成能力 ・自己理解・自己管理能力	宿題 活動の観察 (取組状況) ワークシート ワークブック 振り返りシート
15	【ねらい】 Lesson 7 part4 の内容理解、音読 【学習活動】 シャドーイング (一斉練習) サイトトランスレーション (ペア) T/F Question (オリジナルを作成しペアで確認) 【指導上の留意点】 机間巡視しながらペア活動を観察、支援	【単元の評価基準】 ・コミュニケーションへの関心・意欲・態度 ・外国語理解の能力 【基礎的・汎用的能力】 ・人間関係形成・社会形成能力 ・自己理解・自己管理能力	活動の観察 (取組状況) ワークシート 振り返りシート
16	【ねらい】 Lesson 7part4 の文法理解 (前置詞+関係代名詞) 【学習活動】 文法問題 (ペア) 問題を解く過程を文章化 ライティングテストの説明	【単元の評価基準】 ・コミュニケーションへの関心・意欲・態度 ・言語や文化についての知識・理解 ・外国語表現の能力 【基礎的・汎用的能力】	活動の観察 (取組状況) ワークシート 振り返りシート

	【指導上の留意点】 パフォーマンステストの計画、LL 教室の確保	・自己理解・自己管理能力 ・課題対応能力	
17	【ねらい】 海外で活躍する日本人を調べ、紹介文を英語で書く。 【学習活動】 ライティングテスト(1 st writing) 【指導上の留意点】 今後のスケジュール提示、ALT との日程調整	【単元の評価基準】 ・外国語表現の能力 【基礎的・汎用的能力】 ・課題対応能力 ・キャリアプランニング能力	ライティングテスト
18	【ねらい】 海外で活躍する日本人を調べ、英語で紹介する。 【学習活動】 2 nd writing、暗記 【指導上の留意点】 生徒が書いた内容の振り返り	【単元の評価基準】 ・外国語表現の能力 【基礎的・汎用的能力】 ・課題対応能力 ・キャリアプランニング能力	ライティングテスト
19	【ねらい】 海外で活躍する日本人を調べ、英語で紹介する。 【学習活動】 パフォーマンステスト(ALT) 【指導上の留意点】 テストが終わった生徒は振り返りシート	【単元の評価基準】 ・外国語表現の能力 【基礎的・汎用的能力】 ・課題対応能力 ・キャリアプランニング能力	パフォーマンステスト 振り返りシート

(3) 本時の学習指導 (19 時間中 5 時間目)

・本時の目標

- ①Lesson 7 part2 の内容把握 ②新出単語・熟語の練習

・キャリア教育の視点でつきたい力

- ①これからの新しい社会を生きるために必要な力について考えることができる。

(自己理解・自己管理能力)

- ②知識構成型ジグソー法を用いて、グループで協力して本文の内容を読み取る。

(人間関係形成・社会形成能力)

・本時の評価

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識・理解
相手に意見を求めたり、 聞かれたことに適切に応 答したりして、積極的にコ ミュニケーションをはか り続けている。	聞いたり読んだりし た内容を検討し、万次 郎の性格について自分 の意見を発信すること ができている。	困難に向かう万次郎 の姿勢について読み取 ることができる。	新出単語・熟語の意味 を理解している。

・ 本時の授業展開

分	学習活動	・ 指導上の留意点 ☆キャリア教育の視点	○評価の観点 ・ 評価方法
1	1. Greeting 2. 本時の流れ		
5	3. Warm-up (逆境に立ち向かう力とは)	・ 心理テストを使って、予期しない出来事に立ち向かうためには、どんな力が必要なのかを知る。	
Today's Goal Part 2 の本文内容を理解し、万次郎から生きる力を学ぶ Today's Question What kind of person is John Mung?			
5	4. New words & phrases	・ 単語の意味を確認し一斉練習、ペアワーク。	○新出単語・熟語の練習 (言語や文化についての知識・理解) ・ ワークシート
34 (15)	5. 内容理解 知識構成型ジグソー法 ①エキスパート活動	・ 各グループに part2 の一段落ごと読み取らせ、要約させる。 ☆A,B,C のパートごとに集まり、グループで協力して英文を読ませる。 (人間関係形成・社会形成能力)	○Part2 の内容理解 (外国語理解の能力) ・ ワークシート ○グループで積極的にコミュニケーションをはかる。 (コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
(5)	②ジグソー活動	☆エキスパート活動で読んだ段落の内容をグループメンバーに伝え、グループ全員で part2 の内容理解へとつなげる。 (自己理解・自己管理能力) ・ 本文の内容に合うように、絵を並べ替える。	・ ワークシート
(14)	③クロストーク	・ 様々な困難や予期しない出来事に立ち向かった万次郎はどんな性格であったのか、英作させる。	○万次郎の性格をヒントを頼りにグループで英作する。 (外国語表現の能力) ・ ワークシート
5	振り返りシート記入	・ society5.0 の動画を見せ、これからの新しい社会に必要な力を考えさせる。 ☆自分の行動を肯定的に振り返る。 (自己理解・自己管理能力)	・ 振り返りシート