

+ICTで「考えが見える」学び合い

浦添市立内間小学校 金城 聡子

I C T 「いつも」に ちょっと たし算 → ^{かんがえ}考えが見える

算数科 第3学年 「円と球」

【使用したICT機器】

- (1) タブレット端末
- (2) 大型提示装置(TV)
- (3) 授業支援アプリケーション「ロイロノート・スクール」

テキストにかく 図や写真にかきこむ 教師に提出 提示・比較

第2時：こまの点の軌跡がまるい形に見えることを理解する。

数学的活動 具体物

回っているこまの様子を写真撮影

教師に写真を提出

提出された写真

回っているこま(模様の変化)の様子を静止画で確認

数学的活動 具体物

写真撮影 & 教師に提出

比較 提示

第5時：円が何個隠れ、中心がどこか等作図について話し合う。

話し合い 板書

図にかきこむ

教師に提出

比較 提示

「規則性のある模様づくり」が見えた(かきこんで考える → 全体確認)

第6時：円がぴったり入った正方形や長方形の長さを考える。

話し合い 板書

図にかきこむ

教師に提出

比較 提示

直径5cm(わかっていること)を図にかきこんだ表現方法が違ったため、比較提示！どちらも正しいことを確認

横 たて

第8時：球を様々な方向から見た時、どんな形か確認する。

数学的活動 具体物

各グループ、それぞれ好きな方向からボール(球)の写真を撮影

教師に写真を提出し、全体で確認

立体から平面に！

球はどこから見ても「円に見える」ことを確認

数学的活動 具体物

写真撮影 & 教師に提出

提示・比較

テキストにかく

第10時(本時)：ボールが入った箱の縦の長さを考える。

自分の考え 具体物

問題 同じ大きさのボールが、ぴったり箱にはいっています。箱のたての長さは何cmですか。

ホワイトボードのように意思表示

たての長さは4cm? 12cm?

筋道を立てて考察する様子

話し合うために、自ら教具の写真を撮影する児童

話し合った結果...

立体から平面に！

かきこんだ写真を指し示しながら、説明

様々な思考の表現を比較提示し、自分がわかりやすい表現を参考にノートまとめ

全体での発表

比較 提示

まとめ

比較 提示