★「くふうしようおいしい食事」単元の指導計画と評価規準・評価方法（全12時間・1/12時間目）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 時間 | 学習項目 | 学習活動 | ねらい | 評価規準・評価方法 | | |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的な態度 |
| 第１次 | 1/12 | バランスのよいこんだてを考えよう。 | 給食の献立の栄養バランスを確かめ、栄養バランスの良い献立とはどんなものか知る。 | 体内に必要な栄養素の種類と働きについて理解することができる。 | 五大栄養素の種類と黄、赤、緑の3つの食品グループの体内での働きについて理解している。  ・ワークシート  ・行動観察・発表 |  | 生活をよりよくしようと栄養を考えた食事について課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。※１～４時の間で評価する |

★1/12時間目の評価

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 番号 | 氏名 | 評価 | | | | 備考 | 番号 | 氏名 | 評価 | | | 備考 |
| 知  技 | 思  判 | 態度 | | 知  技 | 思  判  表 | 態度 |
|  | 表 | |  |
| １ |  |  |  | |  |  | 21 |  |  |  |  |  |
| ２ |  |  |  | |  |  | 22 |  |  |  |  |  |
| ３ |  |  |  | |  |  | 23 |  |  |  |  |  |
| ４ |  |  |  | |  |  | 24 |  |  |  |  |  |
| ５ |  |  |  | |  |  | 25 |  |  |  |  |  |
| ６ |  |  |  | |  |  | 26 |  |  |  |  |  |
| ７ |  |  |  | |  |  | 27 |  |  |  |  |  |
| ８ |  |  |  | |  |  | 28 |  |  |  |  |  |
| ９ |  |  |  | |  |  | 29 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  | |  |  | 30 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  | |  |  | 31 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  | |  |  | 32 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  | |  |  | 33 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  | |  |  | 34 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  | |  |  | 35 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

★「くふうしようおいしい食事」単元の指導計画と評価規準・評価方法（全12時間・２/12時間目）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 時間 | 学習項目 | 学習活動 | ねらい | 評価規準・評価方法 | | |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的な態度 |
| 第１次 | 2/12 | バランスのよいこんだてを考えよう。 | 献立の考え方（主食→主菜→副菜→汁物）を知る。 | 栄養のバランスを中心とした1食分の献立の考え方がわかる。 | 食品の栄養的な特徴が分かり、１食分の献立を構成する要素について理解している。  ・ﾜｰｸｼｰﾄ  ・行動観察 |  |  |

★2/12時間目の評価

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 番号 | 氏名 | 評価 | | | | 備考 | 番号 | 氏名 | 評価 | | | 備考 |
| 知  技 | 思  判 | 態度 | | 知  技 | 思  判  表 | 態度 |
|  | 表 | |  |
| １ |  |  |  | |  |  | 21 |  |  |  |  |  |
| ２ |  |  |  | |  |  | 22 |  |  |  |  |  |
| ３ |  |  |  | |  |  | 23 |  |  |  |  |  |
| ４ |  |  |  | |  |  | 24 |  |  |  |  |  |
| ５ |  |  |  | |  |  | 25 |  |  |  |  |  |
| ６ |  |  |  | |  |  | 26 |  |  |  |  |  |
| ７ |  |  |  | |  |  | 27 |  |  |  |  |  |
| ８ |  |  |  | |  |  | 28 |  |  |  |  |  |
| ９ |  |  |  | |  |  | 29 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  | |  |  | 30 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  | |  |  | 31 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  | |  |  | 32 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  | |  |  | 33 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  | |  |  | 34 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  | |  |  | 35 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

★「くふうしようおいしい食事」単元の指導計画と評価規準・評価方法（全12時間・3/12時間目）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 時間 | 学習項目 | 学習活動 | ねらい | 評価規準・評価方法 | | |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的な態度 |
| 第１次 | 3/12 | バランスのよいこんだてを考えよう | ご飯とみそ汁に合う栄養バランスを中心とした１食分の献立を考える。（グループ） | ご飯とみそ汁を中心とした黄、赤、緑の３つの食品のグループがそろった１食分の献立について考えることができる。 | １食分の献立作成の方法について理解しているとともに、適切にできる。  ・ワークシート  ・家庭科ノート  ・行動観察 | 1食分の献立の栄養バランスについて、日常生活の中から問題を見出して課題を設定している。  ・ワークシート  ・家庭科ノート  ・行動観察 |  |

★3/12時間目の評価

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 番号 | 氏名 | 評価 | | | | 備考 | 番号 | 氏名 | 評価 | | | 備考 |
| 知  技 | 思  判 | 態度 | | 知  技 | 思  判  表 | 態度 |
|  | 表 | |  |
| １ |  |  |  | |  |  | 21 |  |  |  |  |  |
| ２ |  |  |  | |  |  | 22 |  |  |  |  |  |
| ３ |  |  |  | |  |  | 23 |  |  |  |  |  |
| ４ |  |  |  | |  |  | 24 |  |  |  |  |  |
| ５ |  |  |  | |  |  | 25 |  |  |  |  |  |
| ６ |  |  |  | |  |  | 26 |  |  |  |  |  |
| ７ |  |  |  | |  |  | 27 |  |  |  |  |  |
| ８ |  |  |  | |  |  | 28 |  |  |  |  |  |
| ９ |  |  |  | |  |  | 29 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  | |  |  | 30 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  | |  |  | 31 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  | |  |  | 32 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  | |  |  | 33 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  | |  |  | 34 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  | |  |  | 35 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

★「くふうしようおいしい食事」単元の指導計画と評価規準・評価方法（全12時間・4/12時間目）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 時間 | 学習項目 | 学習活動 | ねらい | 評価規準・評価方法 | | |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的な態度 |
| 第１次 | 4/12  本時 | バランスのよいこんだてを考えよう | ご飯とみそ汁に合う栄養バランスを中心とした１食分の献立を考えたり、見直したりする。（個人、ペア） | 家族のことを考えてご飯とみそ汁に合う栄養バランスを中心とした1食分の献立について考え自分なりに工夫することができる。 | １食分の献立作成の方法について理解しているとともに、適切にできる。  ・ワークシート  ・行動観察  ・発表 | 1食分の献立の栄養バランスについて、日常生活の中から課題を設定し様々な解決方法を考え、計画を立てて考えを工夫している。  ・ワークシート  ・行動観察・発表 |  |

★4/12時間目の評価

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 番号 | 氏名 | 評価 | | | | 備考 | 番号 | 氏名 | 評価 | | | 備考 |
| 知  技 | 思  判 | 態度 | | 知  技 | 思  判  表 | 態度 |
|  | 表 | |  |
| １ |  |  |  | |  |  | 21 |  |  |  |  |  |
| ２ |  |  |  | |  |  | 22 |  |  |  |  |  |
| ３ |  |  |  | |  |  | 23 |  |  |  |  |  |
| ４ |  |  |  | |  |  | 24 |  |  |  |  |  |
| ５ |  |  |  | |  |  | 25 |  |  |  |  |  |
| ６ |  |  |  | |  |  | 26 |  |  |  |  |  |
| ７ |  |  |  | |  |  | 27 |  |  |  |  |  |
| ８ |  |  |  | |  |  | 28 |  |  |  |  |  |
| ９ |  |  |  | |  |  | 29 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  | |  |  | 30 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  | |  |  | 31 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  | |  |  | 32 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  | |  |  | 33 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  | |  |  | 34 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  | |  |  | 35 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

★「くふうしようおいしい食事」単元の指導計画と評価規準・評価方法（全12時間・5､6/12時間目）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 時間 | 学習項目 | 学習活動 | ねらい | 評価規準・評価方法 | | |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的な態度 |
| 第2次 | 5､6  /12 | 身近な食品でおかずをつくろう | じゃがいもなどの身近な食品を使ったおかずの調理の仕方を知る。 | 材料や目的に合った調理の仕方が分かる。 | じゃがいもを使った料理や調理の仕方を理解している。  ・ワークシート  ・行動観察 |  | 生活をよりよくしようと栄養を考えた食事について、課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。  ※５～７時の間で評価する |

★5,6/12時間目の評価

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 番号 | 氏名 | 評価 | | | | 備考 | 番号 | 氏名 | 評価 | | | 備考 |
| 知  技 | 思  判 | 態度 | | 知  技 | 思  判  表 | 態度 |
|  | 表 | |  |
| １ |  |  |  | |  |  | 21 |  |  |  |  |  |
| ２ |  |  |  | |  |  | 22 |  |  |  |  |  |
| ３ |  |  |  | |  |  | 23 |  |  |  |  |  |
| ４ |  |  |  | |  |  | 24 |  |  |  |  |  |
| ５ |  |  |  | |  |  | 25 |  |  |  |  |  |
| ６ |  |  |  | |  |  | 26 |  |  |  |  |  |
| ７ |  |  |  | |  |  | 27 |  |  |  |  |  |
| ８ |  |  |  | |  |  | 28 |  |  |  |  |  |
| ９ |  |  |  | |  |  | 29 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  | |  |  | 30 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  | |  |  | 31 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  | |  |  | 32 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  | |  |  | 33 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  | |  |  | 34 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  | |  |  | 35 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

★「くふうしようおいしい食事」単元の指導計画と評価規準・評価方法（全12時間・7/12時間目）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 時間 | 学習項目 | 学習活動 | ねらい | 評価規準・評価方法 | | |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的な態度 |
| 第2次 | 7/12 | 身近な食品でおかずをつくろう | じゃがいもなどの身近な食品を使ったおかずの調理計画を立てる。 | 材料や目的に応じたゆで方やいため方を考えて、おかずを作る計画を立てることができる。 |  | グループで調理手順を考え、役割分担し、工夫して調理計画を立てている。  ・家庭科ノート  ・行動観察 |  |

★7/12時間目の評価

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 番号 | 氏名 | 評価 | | | | 備考 | 番号 | 氏名 | 評価 | | | 備考 |
| 知  技 | 思  判 | 態度 | | 知  技 | 思  判  表 | 態度 |
|  | 表 | |  |
| １ |  |  |  | |  |  | 21 |  |  |  |  |  |
| ２ |  |  |  | |  |  | 22 |  |  |  |  |  |
| ３ |  |  |  | |  |  | 23 |  |  |  |  |  |
| ４ |  |  |  | |  |  | 24 |  |  |  |  |  |
| ５ |  |  |  | |  |  | 25 |  |  |  |  |  |
| ６ |  |  |  | |  |  | 26 |  |  |  |  |  |
| ７ |  |  |  | |  |  | 27 |  |  |  |  |  |
| ８ |  |  |  | |  |  | 28 |  |  |  |  |  |
| ９ |  |  |  | |  |  | 29 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  | |  |  | 30 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  | |  |  | 31 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  | |  |  | 32 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  | |  |  | 33 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  | |  |  | 34 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  | |  |  | 35 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

★「くふうしようおいしい食事」単元の指導計画と評価規準・評価方法（全12時間・8,9,10/12時間目）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 時間 | 学習項目 | 学習活動 | ねらい | 評価規準・評価方法 | | |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的な態度 |
| 第2次 | 8,9,10  /12 | 身近な食品でおかずをつくろう  （調理実習） | 調理計画に基づき、安全に気をつけて一人一調理で、ジャーマンポテトを作る。 | 調理計画に基づき、ゆでたりいためたりしてジャーマンポテトを作ることができる | ジャーマンポテトの調理に必要な材料の洗い方、切り方、調理の仕方、味の付け方、盛り付け方、配膳、後片付け等を理解しているとともに、適切にできる。  ・ﾜｰｸｼｰﾄ(相互評価)  ・行動観察 | 実習した結果を評価したり、改善したりし分かりやすく表現している。  ・ワークシート  (相互評価)  ・家庭科ノート  ・行動観察  (調理実習) | 生活をよりよくしようと家族のために食事の仕方を工夫し実践しようとしている。  ・ワークシート  ・発表  ※８～１２時の間で評価する |

★8,9,10/12時間目の評価

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 番号 | 氏名 | 評価 | | | | 備考 | 番号 | 氏名 | 評価 | | | 備考 |
| 知  技 | 思  判 | 態度 | | 知  技 | 思  判  表 | 態度 |
|  | 表 | |  |
| １ |  |  |  | |  |  | 21 |  |  |  |  |  |
| ２ |  |  |  | |  |  | 22 |  |  |  |  |  |
| ３ |  |  |  | |  |  | 23 |  |  |  |  |  |
| ４ |  |  |  | |  |  | 24 |  |  |  |  |  |
| ５ |  |  |  | |  |  | 25 |  |  |  |  |  |
| ６ |  |  |  | |  |  | 26 |  |  |  |  |  |
| ７ |  |  |  | |  |  | 27 |  |  |  |  |  |
| ８ |  |  |  | |  |  | 28 |  |  |  |  |  |
| ９ |  |  |  | |  |  | 29 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  | |  |  | 30 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  | |  |  | 31 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  | |  |  | 32 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  | |  |  | 33 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  | |  |  | 34 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  | |  |  | 35 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

★「くふうしようおいしい食事」単元の指導計画と評価規準・評価方法（全12時間・11,12/12時間目）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 時間 | 学習項目 | 学習活動 | ねらい | 評価規準・評価方法 | | |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的な態度 |
| 第3次 | 11,12  /12 | 楽しく、おいしい食事をくふうしよう | 家族との食事を楽しくする工夫を考え、家庭での実践計画を立てる。 | 日常の食事の役割や大切さに気づき、家族と楽しく食事をしようとしている | 買物の仕組みの売買契約について理解している。 |  |  |

★11,12/12時間目の評価

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 番号 | 氏名 | 評価 | | | | 備考 | 番号 | 氏名 | 評価 | | | 備考 |
| 知  技 | 思  判 | 態度 | | 知  技 | 思  判  表 | 態度 |
|  | 表 | |  |
| １ |  |  |  | |  |  | 21 |  |  |  |  |  |
| ２ |  |  |  | |  |  | 22 |  |  |  |  |  |
| ３ |  |  |  | |  |  | 23 |  |  |  |  |  |
| ４ |  |  |  | |  |  | 24 |  |  |  |  |  |
| ５ |  |  |  | |  |  | 25 |  |  |  |  |  |
| ６ |  |  |  | |  |  | 26 |  |  |  |  |  |
| ７ |  |  |  | |  |  | 27 |  |  |  |  |  |
| ８ |  |  |  | |  |  | 28 |  |  |  |  |  |
| ９ |  |  |  | |  |  | 29 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  | |  |  | 30 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  | |  |  | 31 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  | |  |  | 32 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  | |  |  | 33 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  | |  |  | 34 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  | |  |  | 35 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |