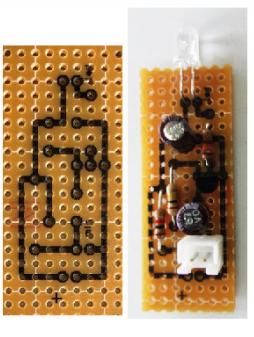
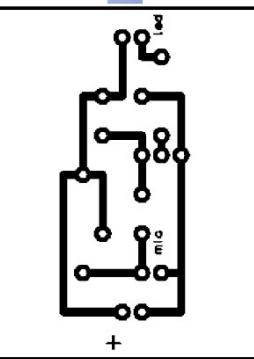
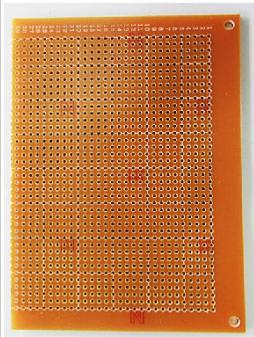


【研究協力員 学習指導案 -略案- 専門学科 農業】

専門学科 農業	研究協力員 県立中部農林高等学校	科目 林産物利用 単元名 製材・科目と木工
主題名	木工 レーザー加工機を活用したプレート製作～	单元のねらい 製材・加工と木工について、その在り方が我が国の森林・林業に大きな影響を与えていることを捉えることができるようすること。
单元の評価規準	知識・技能	思考力・判断力・表現力等
評価規準	森林の効用や必要性について理解することで、資源の有効活用を目指したものづくりを行うことができる。	森林や樹木がもたらす環境保全について探求することができ、意義について判断や表現に示すことができる。
学習活動に即した評価規準	木材の種類や性質を理解し、状態に応じた加工を行う事ができる。 木材加工に関する適切な技術が身に付いている。	自ら課題を見つけ、その解決にむけて取り組む事ができる。 木材利用を通して、学んだ事を正しく活用(表現)できる。
生徒実習 【特別装置の活用】	(1) 乾燥や保存方法を習得するため、木取りを学習する (2) 木加工の技術を習得するため、レーザー加工機による加工を行う	学校内から排出される間伐材に興味関心を抱くことができる。
作製教材	素材「竹・木」	オリジナル素材データ クリスマスツリーづくり Merry Xmas クリスマスツリーづくり Merry Christmas & Happy New Year Merry Christmas & Happy New Year

【研究協力員 学習指導案 -略案- 専門学科 工業】

専門学科 工業	研究協力員 高橋 明正 氏 県立浦添工業高等学校
主 題 名	電子回路の製作 ~UVプリンターを活用した電子回路製作~
単元のねらい	加工技術について、材料の形態や質を変化させる視点で捉え、科学的な根拠に基づき日常生活に関わる身近な製品や先端的な技術やその製品について関連付けて考察し、実践的な力・体験的な力を身に付ける。
単元の評価規準	評価規準
学習活動に即した評価規準	ア 素子の取り扱いに関する知識を身に付けることができる。 イ 安全に配慮し適切に工具や機器を扱うことができる。
生徒実習 【特別装置の活用】	(1) 回路の役割を理解するため、素子の名称と働きを学習する。 (2) 部品パッケージで実体配線を理解するためUVプリンターでの印刷を行う
作製教材	素材「基盤」
	回路データ 製作物：「変調回路」（下は完成品）
	
	
	

【研究協力員 学習指導案 -略案- 専門学科 商業】

専門学科 商業	研究協力員 県立具志川商業高等学校	仲田 博道	科 目 総合実践 単 元 名 分野横断的・総合的な実践
主 題 名	販売ターゲットに向けた商品デザイン～UVプリンターでデザインを形にする～	単元のねらい	ビジネスの実務に対応し、ビジネスを通じ、地域産業をはじめ経済社会の健全で持続的な発展について、組織の一員としての役割を果たすことができるようになる。
単元の評価規準	知識・技能	思考力・判断力・表現力等	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	商業の各分野について実務に即して総合的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようになる。	ビジネスの実務における課題を見し、ビジネスに携わる者として科学的な根拠に基づいて創造的に解決する力を養う。	ビジネスの実務に対する力の向上を目指して自ら学び、ビジネスの創造と発展と主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。
学習活動に即した評価規準	市場分析について理解し、実際に手順にしたがって、調査ができる。	市場調査による分析（思考）による消費者の実態やニーズを判断することができ、商品デザイン等の表現を行うことができる。	ア チームで協力して主体的に市場調査に基づいた考察に取り組むことができる。
生徒実習【特別装置の活用】	グラフィックソフトの機能に基本的な知識を身に付けデザインが作成でき、UVプリンターの取り扱いができる。	グラフィックソフトの機能における効果的な活用を行い表現ができる。	消費者のニーズに沿った紙袋の完成を目指して、UVプリンターの活用に取り組むことができる。
作製教材	素材「紙袋」	オリジナル素材データ	商品：「具商袋」

【研究協力員 学習指導案 -略案- 専門学科 情報】

専門学科 情報	研究協力員 県立美来工科高等学校	長堂 忠司	科 目 コンテンツの制作と発信 単元名 静止画のコンテンツ
主 題 名	ノベルティグッズ制作	レーザー加工機・UVプリンターを活用したノベルティグッズ制作へ	静止画のコンテンツの表現や編集に関する知識と技術を身に付け、静止画のコンテンツに関する知識と技術を身に付けて、静止画のコンテンツ制作に取り組む意欲と意欲を高める
単元のねらい	静止画を発見、解決する力を探る	静止画のコンテンツの表現や編集に関する知識と技術を身に付けて、静止画のコンテンツ制作に取り組む意欲と意欲を高める	静止画を発見、解決する力を探る
単元の評価規準	知識・技能	思考力・判断力・表現力等	主体的に学習に取り組む態度
評価規準	(1) 静止画に関する知識を体系的に理解している。 (2) 静止画を扱う技術を身に付けている。	(1) クライントの課題を見出し、解決のための静止画コンテンツを表現することができる。 (2) 静止画コンテンツの適切な方法で発信できる。	(1) 静止画コンテンツの制作を目指して自ら学ぶことができる。 (2) 静止画コンテンツの制作と発信に主体的・協働的に取り組むことができる。
学習活動に即した評価規準	ア 静止画の構図・撮影・編集に関する知識・技術(解像度・カラーモード・色彩・補正)を習得している。イ 静止画で必要なツイエフ・周辺機器に関する知識と技術を習得している。ウ ハギング/制作に関する知識と技術を習得している。	ア 制作しようとしている静止画(コドモ)が課題解決の手段として適切かを表現できる。イ ハギングに關するデザイン(課題解決手段としての作品制作)ができる。ウ ハギングした静止画コンテンツに関してプレゼンテーション・その他適切な手段で表現できる。	ア 自らの学習を客観視し、その長短を把握するとともに、改善点を洗い出しているか。イ 自らの改善すべき点について粘り強く克服する取り組みを行うことができる。ウ 周囲と協働的な取り組みを行うことができる。
生徒実習【特別装置の活用】	(1) ハギングの制作を行っため、静止画の取込・加工を行う (2) エースターに静止画の印刷を行うため、UVプリンターで印刷を行う	(1) ハギングが果たす役割を思考し、ゴルフを制作(表現)する (2) ハギングでの課題解決や取組のプレゼンテーションを行う	(1) ハギングに対する改善と克服に個人で取り組む (2) 自己評価と相互評価による学習の振り返りを協働的に行う
作製教材	素材「アクリル」	オリジナル素材データ	ノベルティグッズ:アクリルコースター